



GUIA DE APRENDIZAGEM – 2023

Professor (a)	Componente Curricular	Ano/Série	Bimestre
Professores Fernando Ferro / Henrique Lima	HISTÓRIA	1º A/ B/ C e D	2º
Justificativa			
<p>Nesse bimestre, você e seus colegas refletirão sobre a questão do desenvolvimento do capitalismo a partir da Revolução Industrial e os seus desdobramentos. Também exploraram a contribuição das propostas socialistas nos processos históricos que culminaram na Revolução Russa, assim como as ideias de democracia, após os processos de independência da América, no caso específico da Revolução Mexicana de 1910. No Brasil, farão uma reflexão sobre a luta dos movimentos operários no início do século XX. Refletirão sobre o legado cultural deixado pelas civilizações antigas, culturas indígenas, afrodescendentes, africanas, islâmicas e outras civilizações orientais e ocidentais, a partir do enfoque do patrimônio histórico-cultural e da importância da preservação e da memória. Estudaram a cultura material e imaterial contribui para a valorização da diversidade de saberes e vivências culturais, compreendendo as relações do mundo com a preservação e a responsabilidade com o outro. Também identificaram e analisaram os conflitos territoriais e fronteiriços no Brasil, considerando espaços urbanos e rurais, para dessa maneira compreender o conceito e os elementos constitutivos dos Estados Nacionais, diferenciando Estados, nações e comparando sociedades antigas, modernas e contemporâneas, tendo em vista a temática da área: as relações de poder e o território. Por fim, investigarão sobre a formação dos Estados nacionais, no contexto da Guerra Fria, principalmente problematizando os processos de independência, advindos dos movimentos de descolonização Afro-asiáticos, e a complexa política de (re)territorialização e de formação dos Estados nacionais e de nações</p>			
Objetivos	Objetos de conhecimento	Datas	Situação de aprendizagem e habilidades
Refletir sobre os impactos do capitalismo no mundo contemporâneo.	<ul style="list-style-type: none">- As mudanças do capitalismo, a partir da Revolução Industrial ao Imperialismo e frente a outros eventos históricos;- Contribuições das revoluções Mexicana e Russa para as configurações históricas para o mundo;- As lutas democráticas e a construção da democracia nas Américas.	1º a 3º Semana 25/04 à 12/05	EM13CHS103 Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).
Explorar a cultura e seus equilíbrios e desequilíbrios entre o local e o global.	<ul style="list-style-type: none">- A herança cultural e a valorização da memória e do patrimônio histórico material e imaterial	4º a 6º Semana 15/05 à 02/06	EM13CHS104 Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.



<p>Analisar as relações de poder e o território.</p> <p>Compreender processos de formação dos territórios em diferentes contextos, considerando as culturas e as disputas territoriais entre povos de um mesmo país e entre povos de países distintos, tendo como tema: as diferenças – do individual ao coletivo.</p>	<p>- Formação dos Estados nacionais: princípios e elementos de composição do Estado e formas de governo, nação e sociedade sem Estado.</p> <p>- Impérios e Estados Nacionais: as diversidades étnico-culturais.</p>	<p>7º e 8º Semana</p> <p>05/06 à 16/06</p> <p>9º e 10º Semana</p> <p>19/06 à 30/06</p>	<p>EM13CHS203 Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/ campo, entre outras)</p> <p>EM13CHS204 Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas</p>
--	---	--	--

Competências Socioemocionais

Abertura ao novo (curiosidade para aprender)
Resiliência Emocional (autoconfiança)
Engajamento com os outros (assertividade)
Autogestão (responsabilidade)
Amabilidade (empatia e respeito)

Tema Transversal

- **Ciência e Tecnologia:** Ciência e Tecnologia;
- **Cidadania e civismo:** vida familiar e social;
- **Multiculturalismo:** Diversidade Cultural.

Estratégias Didáticas

Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-cooperativas	Atividades Complementares
<ul style="list-style-type: none">● Aula expositivas dialogadas;● Leitura e fichamentos de texto;● Leitura e análise de vídeos e imagens● Resolução de exercícios	<ul style="list-style-type: none">● Mapa conceitual● Leitura compartilhada● Roda de conversa● Notícia ou artigo de jornal● Linha do tempo	<ul style="list-style-type: none">● Autoavaliação;● Pesquisa na Sala de Leitura● Elaboração de relatórios e seminários.● Pesquisa individual.



<ul style="list-style-type: none">• Produção de textos• Participação em sala de aula;	<ul style="list-style-type: none">• Mural, painel• Folheto de viagem• Sala de aula invertida• Mapa Mudo• Infográfico• Rotação por estações• Giro Colaborativo• Podcast	<ul style="list-style-type: none">• Glossário;• Debates.
--	---	---

Princípios e Premissas	Critérios de Avaliação
------------------------	------------------------

<ul style="list-style-type: none">• Princípios<ul style="list-style-type: none">○ Protagonismo Juvenil○ Quatro Pilares da Educação○ Educação Interdimensional• Premissa:<ul style="list-style-type: none">○ Protagonismo○ Corresponsabilidade	<p>Os Aluno serão avaliados á seguintes critérios:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pesquisa em Sala de Aula (Mapa Mental - Entregar) - 2,0- Questionário individual Sobre As Novas Civilizações (Mesopotâmia e Egito Antigo/África - (Entregar) - 1,0- Avaliação de História questionário dissertativo - (Entregar) - 2,0- Prova de História - 5,0- Visto no Caderno e Participação - (entrar como um complemento na média final)
---	---

Referências

Para o professor (a):

Secretaria de Educação (SÃO PAULO). Caderno do Professor: Ciências Humanas e suas tecnologias. São Paulo: Secretaria de Educação. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/01/1s%C3%A9rie-Professor-CHS-1sem.pdf> Acesso em 01 mar 2023

Secretaria de Educação (SÃO PAULO). Currículo Paulista. São Paulo: SEDUC/SP. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2022/01/1.-TEMPLATE-Divis%C3%A3o-Habilidades-Ci%C3%A2ncias-Humanas- revisado.pdf> Acesso em 01 mar 2023

SOCIALISMO: [Política] Designação dada a doutrina político-econômica cujos princípios se baseiam na coletivização dos mecanismos de distribuição, na propriedade coletiva e na organização de uma sociedade sem a separação por classes sociais. Disponível em: <https://www.dicio.com.br/socialismo> Acesso em: 03 set. 2020.

CAPITALISMO. Sistema de produção cujos fundamentos são a empresa privada e a liberdade do mercado, sendo o objetivo principal a obtenção de lucro. [Economia] Regime econômico caracterizado pelo grande desenvolvimento dos meios de produção cujo capital (bem material destinado à produção) está centralizado em empresas privadas que contratam funcionários, pagando-lhes um salário. Disponível em: <https://www.dicio.com.br/capitalismo/> Acesso em: 03 set. 2020.

Arte de Segunda. Homem controlador do universo – Diego Rivera. A história por trás da Obra. Disponível em: <https://youtu.be/E0xK7DPlfGA> Acesso em: 01 set. 2020.

Blog Ensinar História – Joelza Ester Domingues. Disponível em: <https://ensinarhistoriajoelza.com.br/linha-do-tempo/lancada-a-riqueza-das-nacoes-de-adam-smith/> Acesso em: 26 ago 2020

WikiHow. Como fazer uma linha do tempo. Disponível em: <https://pt.wikihow.com/Fazer-uma-Linha-do-Tempo> Acesso em: 31 ago. 2020

Crânio de Luzia é encontrado entre os escombros do Museu Nacional. Redação Galileu, 19 de outubro de 2018. Disponível em: <https://revistagalileu.globo.com/Ciencia/noticia/2018/10/cranio-de-luzia-e-encontrado-entre-os-escombros-do-museu-nacional.html> Acesso em: 11 set. 2020.



Mapas animados sobre a reivindicação da devolução dos bens materiais. Disponível em: https://imagens.brasil.elpais.com/resizer/18xziMkdSx03uW4Xj_bJAXMolc=/1500x0/arc-anglerfish-eu-central-1-prod-prisa.s3.amazonaws.com/public/DQU3M3U3YT2FFFWDOLF2TZYAI4.gif Acesso em: 11 set. 2020.

O que aconteceria se os museus europeus tivessem que devolver a arte colonial espoliada? Disponível em: https://brasil.elpais.com/brasil/2019/03/14/cultura/1552575802_167574.html Acesso em: 11 set. 2020.

UNESCO. Uma resolução histórica para proteger o patrimônio cultural. Por Catherine Fiankan-Bokonga. Disponível em: <https://pt.unesco.org/courier/2017nian-di-3qi/uma-resolucao-historica-protoger-o-patrimonio-cultural> Acesso em: 16 set. 2020.

Jornal da USP. Quem responde pelos danos à cultura? Por Miguel Glugoski. Disponível em: <http://www.usp.br/jorusp/arquivo/2003/jusp640/pag0607.htm> Acesso em: 16 set. 2020.

FONSECA, Maria Cecília Londres. O Patrimônio em Processo. Trajetória da política federal de preservação no Brasil. Rio de Janeiro: Editora UFRJ/Minc-IPHAN, 2005

GIOVANAZ, Marlise. Mário de Andrade: ativista da preservação do Patrimônio Cultural no Brasil. In: Revista Ciências e Letras. n. 31. Porto Alegre: Faculdade Porto-Alegrense de Educação, Ciências e Letras, 1979.

BOMENY, Helena. Infidelidades Eletivas: Intelectuais e Política. In: Constelação Capanema: intelectuais e políticas. Rio de Janeiro: Ed. Fundação Getúlio Vargas; Bragança Paulista (SP): Ed. Universidade de São Francisco, 2001

Wikihow. Como fazer um folheto de viagem. Disponível em: <https://pt.wikihow.com/Fazer-um-Folheto-de-Viagem> Acesso em: 11 set. 2020.

Adobe Spark. Crie panfletos gratuitamente. Disponível em: <https://spark.adobe.com/pt-BR/make/flyer-maker> Acesso em: 11 set. 2020

Fundação Museu do Homem Americano. FUMDHAM. Disponível em: <http://fumdham.org.br/> Acesso em: 16 set. 2020.

CANVA. Crie designs para tudo. Disponível em: <https://www.canva.com/> Acesso em: 16 set. 2020.

Portal IPHAN. Disponível em: <http://portal.iphan.gov.br/pagina/detalhes/608> Acesso em: 09 set. 2020.

Portal IPHAN. Disponível em: <http://portal.iphan.gov.br/pagina/detalhes/122/> Acesso em: 09 set. 2020.

Politize. Patrimônio cultural e seu significado. Por Simone Harger e Danniell Figueiredo. Republicado em 24 de abril de 2019. Disponível em: <https://www.politize.com.br/patrimonio-cultural/> Acesso em: 11 set. 2020.

SANTOS, Helena Mendes dos; e TELLES, Mário Ferreira de Pragmácio. Livros do Tombo. Dicionário. Portal do IPHAN. Disponível em: <http://portal.iphan.gov.br/uploads/cknder/arquivos/Livros%20do%20Tombo%20Dicion%C3%A1rio%20Iphan.pdf> Acesso em: 09 set. 2020.

NOVA ESCOLA. O desaio de organizar e mediar o trabalho em grupo. Entrevista com Rachel Lotan, professora da Universidade de Stanford. Por Anna Rachel Ferreira. Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/4911/entrevista-o-desao-de-organizar-e-medar-o-trabalho-em-grupo-rachel-lotan> Acesso em: 16 set. 2020.

POLITIZE. Estado, país ou nação? Entenda as diferenças. Por Alessandro Nicoli de Mattos. Disponível em: <https://www.politize.com.br/estado-pais-nacao-diferencas/> Acesso em: 25 set. 2020.

ESTADÃO. A Batalha do Avaí, entre o Império e a República. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=fbz8qq-CZCU&feature=youtu.be> Acesso em: 25 set. 2020.

FGV-CPDOC. Atlas Histórico do Brasil. Verbetes: Tratados de Fixação de Limites Territoriais. Disponível em: <https://atlas.fgv.br/verbetes/tratados-de-fixacao-de-limites-territoriais> Acesso em: 24 set. 2020



Mapa Mudo. Suporte geográfico. Disponível em:
https://1.bp.blogspot.com/-lvIPH1ANsQs/WwMnxD5aLLI/AAAAAAAAAR1A/gt8bK9WPkyMgi0GUVhXhfNjM3kJDA49QC_LcBGAs/s1600/AM%25C3%2589RICA%2BDO%2BSUL.png Acesso em: 24 set. 2020.

GeaCron. Disponível em: <http://geacron.com/home-pt/?lang=pt-pt> Acesso em: 28 set. 2020.

Câmara. Decreto Nº 3.725-A, de 6 de novembro de 1866. Disponível em:
<https://www2.camara.leg.br/legin/fed/decret/1824-1899/decreto-3725-a-6-novembro-1866-554505-publicacaooriginal-73127-pe.html> Acesso em: 23 set. 2020

Lili Schwarcz. As tantas verdades da Guerra do Paraguai. Disponível em:
https://www.youtube.com/watch?v=g_z2t-ME4&feature=youtu.be Acesso em: 25 set. 2020.

Nossa História Viva. Guerras do Brasil. Doc. Episódio 3. Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=OW06VsXtPSw&feature=youtu.be> Acesso em: 25 set. 2020.

UNIVESP. História: As causas da Guerra do Paraguai. Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=Q5Yxrh9MX8Q> Acesso em: 25 set. 2020.

Ensinar História – Joelza Ester Domingues. Tiradentes esquartejado: uma leitura crítica. Disponível em:
<https://ensinarhistoriajoelza.com.br/tiradentes-esquartejado-uma-leitura-critica/> Acesso em: 28 set. 2020

As Áfricas que limitam a África. Disponível em:
<https://www.fronteras.com/videos/mia-couto-n-as-africanas-que-limitam-a-africa> Acesso em: 30 set. 2020.

Ebiografia. Mia Couto. Por Dilva Frazão. Disponível em: https://www.ebiograa.com/mia_couto/ Acesso em: 02 out. 2020.

Planalto. Carta das Nações Unidas. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/1930-1949/D19841.htm
Acesso em: 30 set. 2020

USP. Biblioteca Virtual de Direitos Humanos. Disponível em:
<http://www.direitoshumanos.usp.br/index.php/Bem-estar-Paz-Progresso-e-Desenvolvimento-do-Social/declaracao-sobre-a-concessao-da-independencia-aos-paises-e-povos-coloniais.html> Acesso em: 30 set. 2020

UNICEF. Declaração Universal dos Direitos Humanos. Adotada e proclamada pela Assembleia Geral das Nações Unidas (resolução 217 A III) em 10 de dezembro 1948. Disponível em:
<https://www.unicef.org/brazil/declaracao-universal-dos-direitos-humanos> Acesso em 06 out. 2020.

Wikipedia. Lista das Nações Unidas de territórios não autônomos. Disponível em:
https://pt.wikipedia.org/wiki/Lista_das_Na%C3%A7%C3%B5es_Unidas_de_territ%C3%B3rios_n%C3%A3o_aut%C3%B4nomos Acesso em: 08 out. 2020.

Veja. Conheça os dezessete territórios ainda não autônomos do mundo. Disponível em:
<https://veja.abril.com.br/mundo/conheca-os-dezesseis-territorios-ainda-nao-autonomos-do-mundo/> Acesso em: 08 out. 2020.

DW. Influência do FMI volta a aumentar na África. Por Jan-Philipp Wilhelm, Tainã Mansani, em 17/09/2018. Disponível em:
<https://www.dw.com/pt-002/influ%C3%A7%C3%A3o-do-fmi-volta-a-aumentar-em-%C3%A1frica/a-45524685> Acesso em: 08 out. 2020.

Jornal de Negócios. FMI: Angola enfrenta “subida dramática” dos riscos econômicos. Por Lusa, em 21/09/2020. Disponível em:
<https://www.jornaldenegocios.pt/economia/mundo/africa/angola/detalhe/fmi-angola-enfrenta-subida-dramatica-dos-riscos-economicos> Acesso em: 08 out. 2020.

DW. Missão da ONU no Saara Ocidental completa 25 anos sob risco de extinção. Por Stefan Ehler /Cristiane Vieira Teixeira, em 29/04/2016. Disponível em:
<https://www.dw.com/pt-002/miss%C3%A3o-da-onu-no-saara-ocidental-completa-25-anos-sob-risco-de-extin%C3%A7%C3%A3o/a-19222495> Acesso em: 08 out. 2020.



Terra. Sudão do Sul é declarado independente com presença da ONU. Mundo, em 09/07/2011. Disponível em: <https://www.terra.com.br/noticias/mundo/sudao-do-sul-e-declarado-independente-com-presenca-da-onu.5fd82a234cbea310VgnCLD200000bbcecb0aRCRD.html> Acesso em: 08 out. 2020.

DW. Banco Mundial: Pobreza extrema ainda preocupa em África. Por Friederike Müller-Jung, em 17/10/2018. Disponível em: <https://www.dw.com/pt-002/banco-mundial-pobreza-extrema-ainda-preocupa-em-%C3%A1frica/a-45924718> Acesso em: 08 out. 2020

Terra. OMS anuncia erradicação de poliomielite na África. Por Mundo, em 26/08/2020. Disponível em: <https://www.terra.com.br/noticias/mundo/oms-anuncia-erradicacao-de-poliomielite-na-africa.4a0c796d4595ace0b63e603c07d7264bzvw476ds.html> Acesso em: 08 out. 2020

Toda Matéria. Artigo de Opinião. Por Daniela Diana. Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/artigo-de-opinioao/> Acesso em: 08 out. 2020.

Brasil Escola. Descolonização da África. Por Eduardo de Freitas. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/geografia/descolonzacao-africa.htm> Acesso em: 02 out. 2020.

Escola Educação. Descolonização da África. Por Viviane Teodoro. Disponível em: <https://escolaeducacao.com.br/descolonzacao-da-africa/> Acesso em: 02 out. 2020.

Infoescola. Descolonização da África. Por Ana Luíza Mello Santiago de Andrade. Disponível em: <https://www.infoescola.com/historia/descolonzacao-da-africa/> Acesso em: 02 out. 2020.

Nova Escola. Aumenta o número de países democráticos na África. Por Ana Rita Martins. Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/2398/aumenta-o-numero-de-paises-democraticos-na-africa> Acesso em: 02 out. 2020.

Datas de independência dos países africanos. Adaptado de Wikimedia. Disponível em: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/b3/Africa_independence_dates.svg Acesso em: 30 set. 2020.

ADEDEJI, Adebayo. Estratégias comparadas da descolonização Econômica. IN: História Geral da África, VIII: África desde 1935/editado por Ali A. Mazrui e Christophe Wondji. – Brasília: UNESCO, 2010. Disponível em: http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=205186 Acesso em: 01 out. 2020.

Mapa. Comparação da divisão política do Continente Africano em 1880 e 1913. Disponível em: <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/a8/Scramble-for-Africa-1880-1913.png> Acesso em: 06 out. 2020

Vídeo: Estados de Independência: a disputa pela África. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=4ZWlqSCPv48> Acesso em: 02 out. 2020.

Para o estudante:

Situação de Aprendizagem 1

SOCIALISMO: [Política] Designação dada a doutrina político-econômica cujos princípios se baseiam na coletivização dos mecanismos de distribuição, na propriedade coletiva e na organização de uma sociedade sem a separação por classes sociais. Disponível em: <https://www.dicio.com.br/socialismo> Acesso em: 03 set. 2020.

CAPITALISMO. Sistema de produção cujos fundamentos são a empresa privada e a liberdade do mercado, sendo o objetivo principal a obtenção de lucro. [Economia] Regime econômico caracterizado pelo grande desenvolvimento dos meios de produção cujo capital (bem material destinado à produção) está centralizado em empresas privadas que contratam funcionários, pagando-lhes um salário. Disponível em: <https://www.dicio.com.br/capitalismo/> Acesso em: 03 set. 2020.



Mapa Mudo. Suporte geográfico. Disponível em:
https://1.bp.blogspot.com/-lvIPH1ANsQs/WwMnxD5aLLI/AAAAAAAAAR1A/gt8bK9WPkyMgi0GUVhXhfNjM3kJDA49QC_LcBGAs/s1600/AM%25C3%2589RICA%2BDO%2BSUL.png Acesso em: 24 set. 2020.

Situação de Aprendizagem 4

As Áfricas que limitam a África. Disponível em:
<https://www.fronteiras.com/videos/mia-couto-n-as-africanas-que-limitam-a-africa> Acesso em: 30 set. 2020.

Ebiografia. Mia Couto. Por Dilva Frazão. Disponível em: https://www.ebiograa.com/mia_couto/ Acesso em: 02 out. 2020.

Planalto. Carta das Nações Unidas. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/1930-1949/D19841.htm
Acesso em: 30 set. 2020

USP. Biblioteca Virtual de Direitos Humanos. Disponível em:
<http://www.direitoshumanos.usp.br/index.php/Bem-estar-Paz-Progresso-e-Desenvolvimento-do-Social/declaracao-sobre-a-concessao-da-independencia-aos-paises-e-povos-coloniais.html> Acesso em: 30 set. 2020

Brasil Escola. Descolonização da África. Por Eduardo de Freitas. Disponível em:
<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/descolonizacao-africa.htm> Acesso em: 02 out. 2020.

Escola Educação. Descolonização da África. Por Viviane Teodoro. Disponível em:
<https://escolaeducacao.com.br/descolonizacao-da-africa/> Acesso em: 02 out. 2020.

Infoescola. Descolonização da África. Por Ana Luíza Mello Santiago de Andrade. Disponível em:
<https://www.infoescola.com/historia/descolonizacao-da-africa/> Acesso em: 02 out. 2020.

Nova Escola. Aumenta o número de países democráticos na África. Por Ana Rita Martins. Disponível em:
<https://novaescola.org.br/conteudo/2398/aumenta-o-numero-de-paises-democraticos-na-africa> Acesso em: 02 out. 2020.

Datas de independência dos países africanos. Adaptado de Wikimedia. Disponível em:
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/b3/Africa_independence_dates.svg Acesso em: 30 set. 2020.

ADEDEJI, Adebayo. Estratégias comparadas da descolonização Econômica. IN: História Geral da África, VIII: África desde 1935/editado por Ali A. Mazrui e Christophe Wondji. – Brasília: UNESCO, 2010. Disponível em:
http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=205186 Acesso em: 01 out. 2020.