

GUIA DE APRENDIZAGEM 2023

Professores (a): Arildo Almeida dos Santos e Denise Vieira Santos.	Componente Curricular: História	Série: 7º A, B, C e D	Bimestre: 3º
---	---	------------------------------	---------------------

Justificativa:

“Analisar os documentos históricos, das dinâmicas da sociedade do período colonial e do uso desenvolvendo sua atitude historiadora”, os (as) estudantes irão desenvolver seu próprio entendimento em relação à formação histórica e geográfica do território da América portuguesa, considerando sua diversidade étnico-racial, étnico-cultural (indígena, africana, europeia) e os interesses políticos e econômicos que existiam por parte dos europeus nesse território.”

Objetivos	Objetos de conhecimento	Situações de Aprendizagem e Habilidades
<p>Compreender as diferentes formas de História: tempo, espaço e formas de registros;</p> <p>Analisar os diversos tipos de trabalho e formas de organização Social e cultural;</p> <p>Identificar a organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano;</p>	<p>A estruturação dos vice-reinos nas Américas; Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa</p> <p>As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto oriental.</p>	<p>(EF07HI10) - Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial (...)</p> <p>(EF07HI11) - Analisar a formação histórico geográfica do território da América portuguesa por meio de mapas históricos.</p> <p>(EF07HI18*) - Comparar a dinâmica econômica nas colônias portuguesa e espanhola na América.</p> <p>(EF07HI12) - Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas (...)</p> <p>(EF07HI13) - Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.</p> <p>(EF07HI14) - Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente.</p>

Competências Socioemocionais

Autoconfiança - Capacidade de cultivar a força interior, isto é, a habilidade de se satisfazer consigo mesmo e sua vida, ter pensamentos positivos e manter expectativas otimistas.

Entusiasmo - Capacidade de envolver-se ativamente com a vida e com outras pessoas de uma forma positiva, ou seja, ter empolgação e paixão pelas atividades diárias e a vida.

Empatia - Capacidade de usar nossa compreensão da realidade para entender as necessidades e sentimentos dos outros, agir com bondade e compaixão, além de investir em nossos relacionamentos prestando apoio, assistência e sendo solidário

Temas Transversais Contemporâneos		
Cidadania e Meio ambiente.		
GUIA DE APRENDIZAGEM - 2023		
Estratégias didáticas		
Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-Cooperativas	Atividades Complementares:
Leitura e análise de textos e imagens diversificados, que fundamentam a argumentação Da aprendizagem e na Produção de suas atividades coletivas e individuais, Desenvolvendo o protagonismo dos estudantes e seus argumentos Críticos.	Trabalho com fontes; Leituras e exercícios; Análise de filmes; Análise de jogos educativos; Sala de aula invertida; Atividades em grupos; Entre outros (...).	Pesquisa em livros didáticos, Sites e Blogs. Avaliações/Atividades escritas e testes; Leitura e análise de textos e imagens. Recuperação contínua por meio de Atividades diárias com vista a Orientação do processo de Aprendizagem.
Princípios e Valores		Avaliação
<p>Aprender a conviver: esse pilar implica o desenvolvimento das capacidades de comunicar-se, interagir, decidir em grupo, cuidar de si, do outro e do lugar em que se vive; valorizar o saber social; o outro e a interdependência entre todos os seres humanos; participar e cooperar; valorizar as diferenças, gerir conflitos e manter a paz.</p> <p>Protagonismo juvenil: despertar no estudante o Interesse pelo estudo, mostrando que a escola pode Oferecer meios (disciplinas, eletivas, laboratórios, Tutores para ajudar na concepção e realização de seus Projetos de vida.</p>		<p>Avaliação contínua e processual acompanhando as atividades desenvolvidas e realizadas pelos estudantes:</p> <p>Participação: 3.0 Atividades em Grupos: 3.0 Avaliação bimestral: 4.0</p>



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO GUARULHOS SUL
E.E. PROFESSORA ALICE CHUERY - PEI



Referências	
Professor:	Estudante:
<p>Boulos Júnior, Alfredo – História: sociedade e cidadania, 4. ed São Paulo: FTD 2020 a 2023.</p> <p>Braick, Patrícia Ramos – Estudar história: das origens do homem à era digital/Patrícia Ramos Braick, Anna Barreto. 3.ed. – São Paulo: Moderna, 2018.</p> <p>Currículo do Estado de São Paulo: https://www.educacao.sp.gov.br/a2sitebox/arquivos/documentos/237.pdfSecretaria da Educação do Estado de São Paulo: https://www.educacao.sp.gov.br/Curriculo em Ação: https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/ https://novaescola.org.br/conteudo/3352/ https://www.youtube.com/ Centro de Mídias SP (educacao.sp.gov.br)</p>	<p>Currículo do Estado de São Paulo – Caderno do Aluno.</p> <p>Braick, Patrícia Ramos – Estudar história: das origens do homem à era digital/Patrícia Ramos Braick, Anna Barreto.3.ed. – São Paulo: Moderna, 2018.</p> <p>https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/ https://www.youtube.com/ https://educacao.uol.com.br/biografias/</p>