



GUIA DE APRENDIZAGEM – 2023

Professor(a)	Componente Curricular	Ano/Série	Bimestre
Fernando Ferro Brandão	História	2º	3º
Justificativa			
O conteúdo de História nesta série abre os horizontes dos estudantes para compreender a desigualdade e vulnerabilidades: desafios para uma sociedade democrática e inclusiva. Situação problema: Como explicar e entender a liberdade de escolha no mundo em que vivemos.			
Objetivos	Objetos de conhecimento	Datas	Situação de aprendizagem e habilidades
Orientar objetivamente o processo de ensino e aprendizagem de cada componente. desenvolvidas: as atividades de grupo e os estudos individuais; Considerar gradativamente as necessidades, os interesses e os propósitos do estudante; Indicar, sugerir e orientar as atividades;	Grupos sociais da sociedade brasileira e sua composição heterogênea: a distribuição de renda e as condições de existência de indígenas, mulheres, quilombolas, camponeses, populações ribeirinhas, população rural e urbana, em diferentes tempos e espaços. - Desenvolvimento econômico e questões ambientais, o papel dos Estados nacionais; - Acordos, tratados, protocolos e convenções ambientais internacionais e a soberania nacional. As conexões históricas do trabalho diante do uso dos recursos naturais em diferentes modos de vida e hábitos culturais (indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais). História Trabalho, política e pensamento econômico a partir do século XIX: estratificação social no Brasil, na América Latina e em outros países do mundo.	26/07 a 15/08 15/08 a 05/09 05/09 a 19/09 19/09 a 06/10	(EM13CHS606) Analisar as características socioeconômicas da sociedade brasileira – com base na análise de documentos (dados, tabelas, mapas etc.) de diferentes fontes – e propor medidas para enfrentar os problemas identificados e construir uma sociedade mais próspera, justa e inclusiva, que valorize o protagonismo de seus cidadãos e promova o autoconhecimento, a autoestima, a autoconfiança e a empatia. (EM13CHS305) Analisar e discutir o papel e as competências legais dos organismos nacionais e internacionais de regulação, controle e fiscalização ambiental e dos acordos internacionais para a promoção e a garantia de práticas ambientais sustentáveis. (EM13CHS302) Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais – entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais –, suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade. (EM13CHS402) Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos,
Apontar as fontes de referências e de pesquisa; Sugerir atividades complementares, temas transversais e os valores, princípios e premissas a serem trabalhados no período; Informar e subsidiar os estudantes para serem protagonistas de sua aprendizagem e de seu desempenho; Manter os pais ou responsáveis em contato permanente			



com as ações pedagógicas desenvolvidas na escola por meio de diferentes estratégias. Indicar as atividades que serão realizadas.			associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.
---	--	--	--

Competências Socioemocionais

Autoconhecimento, autocontrole, consciência social, tomada de decisão, responsabilidade, habilidades sociais, educação socioemocional, respeito e empatia.

Tema Transversal

Pluralidade Cultural, Política, Ética e Cidadania, Saúde, Mundo do trabalho, Meio Ambiente, Direitos Humanos e Curiosidade Intelectual.

Estratégias Didáticas

Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-cooperativas	Atividades Complementares
Pesquisa de temas relacionados aos conteúdos; Leitura de textos; Produção de escrita; Análise de processo histórico, imagem e gráficos; Exercícios e pesquisas.	Roda de conversa; Leitura compartilhada; Atividade em sala de aula; Debates; Atividades de monitoramento; Aulas apresentadas pelo CMSP.	Uso de novas tecnologias; Leitura de livros didáticos e paradidáticos; Análise de temas transversais; Escrita e reescrita de textos; Ler e interpretar tabelas e gráficos.

Princípios e Premissas

PRINCÍPIOS: Protagonismo Juvenil, Quatro pilares da educação, Educação interdimensional.

Crterios de Avaliação

A avaliação se dará de maneira diagnóstica, formativa e contínua, com registros constantes em ficha de



PREMISSA: Protagonismo e Corresponsabilidade.	acompanhamento, provas, entre outros registros. Avaliações propostas pela escola.
Referências	
<p>Para o professor(a): Casa do Saber, Sérgio Buarque de Holanda e a cordialidade brasileira. Por Paulo Niccoli Ramirez. disponível no Youtube. Currículo Paulista Ciências Humanas e suas tecnologias. Currículo em ação 2ª Série- Ensino Médio. Proposta Curricular do Estado de São Paulo: SEE SP. Currículo + 2021. Material de apoio ao programa Ensino Integral do Estado de São Paulo.</p>	
<p>Para o estudante: Florestan Fernandes mito da democracia racial, raça e classe (Trecho de entrevista Youtube (Acesso em 20 maio2021). O que são Direitos Humanos. Fonte: Politize. Carta das Nações Unidas. Declaração sobre uma Cultura De Paz da ONU.</p>	