



GUIA DE APRENDIZAGEM – 2023

Professor(a)	Componente Curricular	Ano/Série	Bimestre
LEONARDO NUNES DO IMPÉRIO	FILOSOFIA	2º B, C e D	3º
Justificativa			
<p>O tema deste bimestre trata de temas variados, mas interligados: trabalho, cidadania, sustentabilidade, sociedade de consumo, meio ambiente e diversidade cultural se entrelaçam para tratar dos desafios que nós cidadãos enfrentamos no século XXI. Qual nossa participação no mundo de hoje e nas questões acima citadas? De que forma podemos fazer parte da solução? Como a nossa crítica ao capitalismo atual pode ser um instrumento de mudança da realidade social? Como a crítica e a ética podem nos auxiliar a sermos melhores cidadãos, conscientes de nossa realidade e capaz de transformá-la.</p>			
Objetivos	Objetos de conhecimento	Datas	Situação de aprendizagem e habilidades
Acolher os estudantes, traçar contratos pedagógicos para o bimestre e tratar sobre eventuais mudanças nos critérios de avaliação. Retomada das aprendizagens.		Semana 1 - 24/07 a 28/07	
Analisar a relação entre o pensamento crítico e o desenvolvimento da cidadania e da democracia na contemporaneidade, refletindo sobre os princípios filosóficos do Estado Democrático.	A construção de uma sociedade, próspera e inclusiva: a valorização da alteridade e a empatia. O livre pensar e a emancipação no mundo contemporâneo. Os diferentes entendimentos sobre a democracia e as condições de cidadania na atualidade.	Semana 2 - 31/07 a 04/08	(EM13CHS606) Analisar as características socioeconômicas da sociedade brasileira – com base na análise de documentos (dados, tabelas, mapas etc.) de diferentes fontes – e propor medidas para enfrentar os problemas identificados e construir uma sociedade mais próspera, justa e inclusiva, que valorize o protagonismo de seus cidadãos e promova o autoconhecimento, a autoestima, a autoconfiança e a empatia.
Correlacionar ação cidadã, direitos humanos e Estado Democrático como conceitos relativos à cidadania e à democracia	A construção de uma sociedade próspera e inclusiva: a valorização da alteridade e a empatia. O livre pensar e a emancipação no mundo contemporâneo. Os diferentes entendimentos sobre a democracia e as condições de cidadania na atualidade.	Semana 3 - 07/08 a 11/08	(EM13CHS606) Analisar as características socioeconômicas da sociedade brasileira – com base na análise de documentos (dados, tabelas, mapas etc.) de diferentes fontes – e propor medidas para enfrentar os problemas identificados e construir uma sociedade mais próspera, justa e inclusiva, que valorize o protagonismo de seus



<p>Refletir sobre Sociedade de consumo, cultura de massa, sustentabilidade e a relação predatória com a natureza de nossa sociedade. Impacto da razão instrumental, e compromisso com as gerações futuras. Reflexão ética e Sustentabilidade.</p>	<p>Os valores associados à razão instrumental e o ideal de progresso contínuo da sociedade tecnológica. O entendimento das relações entre homem e natureza a partir de conceitos sobre modos de vida, consumo, cultura e produção.</p>	<p>Semana 4 – 14/08 a 18/08</p>	<p>cidadãos e promova o autoconhecimento, a autoestima, a autoconfiança e a empatia. (EM13CHS302) Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais – entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais –, suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade.</p>
<p>Relações sociais de exploração da natureza: as sociedades indígenas como contraponto a uma sociedade industrial e do consumo. Ética e Sustentabilidade.</p>	<p>Os valores associados à razão instrumental e o ideal de progresso contínuo da sociedade tecnológica. O entendimento das relações entre homem e natureza a partir de conceitos sobre modos de vida, consumo, cultura e produção.</p>	<p>Semana 5 - 21/08 a 25/08</p>	<p>(EM13CHS302) Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais – entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais –, suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade.</p>
<p>Relações sociais de exploração da natureza: as sociedades indígenas como contraponto a uma sociedade industrial e do consumo. Capitalismo, desigualdades e meio ambiente.</p>	<p>As aproximações e distanciamentos entre os saberes científicos e decisões políticas: as contribuições da Revolução Científica. A relação sociedade-natureza e a preservação inteligente das condições para a manutenção da vida.</p>	<p>Semana 6 – 28/08 a 01/09</p>	<p>(EM13CHS305) Analisar e discutir o papel e as competências legais dos organismos nacionais e internacionais de regulação, controle e fiscalização ambiental e dos acordos internacionais para a promoção e a garantia de práticas ambientais sustentáveis.</p>
<p>Relações sociais de exploração da natureza: as sociedades indígenas como contraponto a uma sociedade industrial e do consumo</p>	<p>As aproximações e distanciamentos entre os saberes científicos e decisões políticas: as contribuições da Revolução Científica. A relação sociedade-natureza e a preservação inteligente das condições para a manutenção da vida.</p>	<p>Semana 7 – 04/09 a 08/09</p>	<p>(EM13CHS305) Analisar e discutir o papel e as competências legais dos organismos nacionais e internacionais de regulação, controle e fiscalização ambiental e dos acordos internacionais para a promoção e a garantia de práticas ambientais sustentáveis.</p>



<p>Como a desigualdade social é construída. Pierre Bourdieu e os capitais como forma de construção da desigualdade social.</p>	<p>As aproximações e distanciamentos entre os saberes científicos e decisões políticas: as contribuições da Revolução Científica. A relação sociedade-natureza e a preservação inteligente das condições para a manutenção da vida.</p>	<p>Semana 8 – 11/09 a 15/09</p>	<p>EM13CHS305) Analisar e discutir o papel e as competências legais dos organismos nacionais e internacionais de regulação, controle e fiscalização ambiental e dos acordos internacionais para a promoção e a garantia de práticas ambientais sustentáveis.</p>
<p>Como a desigualdade social é construída. Pierre Bourdieu e os capitais como forma de construção da desigualdade social.</p>	<p>Os diferentes estágios do capitalismo e a compreensão dos conceitos de classe, propriedade e trabalho: a produção de desigualdades e as estratégias de inclusão social. Os significados e os processos da realidade social e as repercussões no mundo do trabalho.</p>	<p>Semana 9 – 18/09 a 22/09</p>	<p>(EM13CHS402) Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.</p>
<p>Como a desigualdade social é construída. Pierre Bourdieu e os capitais como forma de construção da desigualdade social.</p>	<p>Os diferentes estágios do capitalismo e a compreensão dos conceitos de classe, propriedade e trabalho: a produção de desigualdades e as estratégias de inclusão social. - Os significados e os processos da realidade social e as repercussões no mundo do trabalho.</p>	<p>Semana 10 – 25/09 a 29/09</p>	<p>(EM13CHS402) Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.</p>
<p>Refletir sobre os conceitos de classe, propriedade, gênero e trabalho dentro do contexto do capitalismo.</p>	<p>Os diferentes estágios do capitalismo e a compreensão dos conceitos de classe, propriedade e trabalho: a produção de desigualdades e as estratégias de inclusão social. - Os significados e os processos da realidade social e as repercussões no mundo do trabalho.</p>	<p>Semana 11 - 02/10 a 06/10</p>	<p>(EM13CHS402) Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.</p>



Competências Socioemocionais			
<p>Iniciativa social: ser capaz de abordar e se conectar com outras pessoas, tanto com amigos como pessoas desconhecidas, iniciando, mantendo e apreciando o contato social; ter habilidade em trabalhos de grupo, incluindo expressividade comunicativa, como falar em público.</p> <p>Empatia: Ser capaz de assumir a perspectiva dos outros e de utilizar habilidades de empatia para entender necessidades e sentimentos dos outros, agindo com generosidade e consideração de acordo com essa percepção.</p> <p>Autoconfiança: Sentir-se realizado consigo mesmo e sua vida; ter pensamentos positivos e manter expectativas otimistas; antecipar o sucesso em suas ações; ter mentalidade de crescimento e proativa; não ficar ruminando ou obcecado por fracassos ou frustrações.</p> <p>Organização: Ter habilidades organizacionais e atenção meticulosa a detalhes importantes para planejamento e execução de planos para objetivos de longo prazo.</p> <p>Responsabilidade: Ter habilidades de autorregular o que precisa para completar as suas responsabilidades, cumprir seus compromissos, agir de maneira confiante e consistente e inspirar confiança.</p> <p>Curiosidade para aprender: Ser capaz de demonstrar interesse em ideias e paixão por aprender; entender e explorar temas intelectualmente; ter mentalidade inquisitiva, que facilita o pensamento crítico e a resolução de problemas.</p>			
Tema Transversal			
Neste módulo será possível a discussão de questões que relacionam meio ambiente: educação ambiental; economia: trabalho e educação para o consumo; ciência e tecnologia, cidadania e diversidade cultural			
Estratégias Didáticas			
Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-cooperativas	Atividades Complementares	
<ul style="list-style-type: none">- Aula expositiva dialogada;- Leitura e fichamento de trechos de textos filosóficos;- Resolução de exercícios;- Produção de Mapa conceitual e mental;- Rodas de conversa;- Debates- Participação em sala de aula.	<ul style="list-style-type: none">- Debates sobre os temas das aulas;- Socialização de atividades e rodas de conversa;- Dinâmicas de grupo;	<ul style="list-style-type: none">- Autoavaliação;- Elaboração de parágrafos Opinativos;- Elaboração de pesquisas individuais e realização de tarefas nas plataformas educacionais;- Reflexão sobre como a filosofia pode auxiliar no Projeto de Vida do Estudante;	
Princípios e Premissas		Critérios de Avaliação	
<p>Princípios:</p> <ul style="list-style-type: none">- Protagonismo Juvenil- Quatro pilares da Educação- Educação interdimensional <p>Premissas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Protagonismo Juvenil- Corresponsabilidade		<ul style="list-style-type: none">- Avaliação dar-se-á de maneira contínua e diagnóstica, com registros avaliados em pequenos resumos elaborados pelos estudantes individualmente (estratégia a ser escolhida pelo aluno: mapas conceituais, mapas mentais ou resumos) (2,0)- Atividades para entrega em sala de aula (2,0)- Prova Paulista; (4,0);- Atividades da Plataforma Tarefas SP (2,0)	



Referências

Para o professor(a):

Secretaria de Educação (SÃO PAULO). Currículo em Ação - 1ª Série – Ensino Médio. Volume 01. 2022.

Secretaria de Educação (SÃO PAULO). Currículo + .2021

Secretaria de Educação (SÃO PAULO) Material de Apoio ao Programa Ensino Integral do Estado de São Paulo – Ensino Médio - CGEB, 2021

NICOLA, Ubaldo. **Antologia ilustrada de filosofia: das origens à idade moderna.** São Paulo: Globo 2005, p. 101 e 102.

NUNES, Rizzatto. **Manual de filosofia do direito.** Saraiva Educação SA, 2017.

Para o estudante:

Livre Pensar: as reflexões das quais não podemos (nem devemos) escapar. Disponível em: <https://cutt.ly/rPtS8pe>
Acesso em: 01 jul. 2022

BENEVIDES, Maria Vitória. **Educação para a democracia.** Lua Nova: Revista de Cultura e Política, 1996. Disponível em: <https://cutt.ly/NPtKhgo> Acesso em: 26 jul. 2022

ADORNO, T. **Educação e emancipação.** Trad. W. Leo Maar. Paz e Terra, 2008

Mario Sérgio Cortella e o pensamento crítico. Disponível em: <https://cutt.ly/dPtNSqu> Acesso em: 26 jul. 2022

AGÊNCIA BRASIL: Estudo revela tamanho da desigualdade de gênero no mercado de trabalho. Disponível em: <https://cutt.ly/qPs51jI> Acesso em: 26 jul. 2022.

SEADE. **1ª análise. Quem são e o que fazem os idosos que estão no mercado de trabalho da região metropolitana de São Paulo (2016).** Marcia Halben Guerra, pesquisadora da Fundação Seade. “Fatores que diferenciam a participação no mercado de trabalho” – p. 12 a 14 e “Considerações Finais”, p. 19 e 20. Disponível em: <https://cutt.ly/dARHwRa> . Acesso em: 26 jul. 2022.

AGÊNCIA IBGE NOTÍCIAS: Menos de um quarto dos deputados federais eleitos são pretos ou pardos. Disponível em: <https://cutt.ly/9J9UcC4> Acesso em: 26 jul. 2022.

USP (agência): **Discriminação socioeconômica e de raça está por todo sistema criminal, afirma estudo.** Marcelo Pellegrini. Agência USP. Disponível em: <https://cutt.ly/6ARBbqN> Acesso em: 26 jul. 2022.

Breves observações sobre técnica, tecnologia e desenvolvimento tecnológico. Disponível em: <https://cutt.ly/rKHRQGV>
Acesso em: 26 jul. 2022.

Escola de Frankfurt: a teoria crítica. Marcos Ramon. Conexão filosófica. Disponível em: <https://cutt.ly/EAIGfY0> Acesso em: 26 jul. 2022