



GUIA DE APRENDIZAGEM – 2023

| Professor(a) | Componente Curricular | Ano/Série | Bimestre |
|--|--|---------------------|---|
| Marcilene Gomes Alves | Biologia | 1ª A, B e C e D | 4º |
| Justificativa | | | |
| Diferenciar células eucariontes procariontes, compreender reino fungi, processo de fermentação, níveis de organização dos seres vivos, Tipos de respiração, difusão e osmose, Tipos de circulação, sistema digestório, conceito biológico de espécie, árvore filogenética dos antropóides. | | | |
| Objetivos | Objetos de conhecimento | Datas | Situação de aprendizagem e habilidades |
| Analisar as diversas formas de manifestação da vida, comparando células procariontes e eucariontes; Analisar a estrutura da membrana plasmática e diferenciar os tipos de transportes que atravessam a membrana. | Procariontes Eucariontes Membrana plasmática (transportes) | Entre 09/10 e 23/10 | AULA 1 (EM13CNT202) – Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros). |
| <ul style="list-style-type: none">Compreender e analisar os diversos tipos de bactérias;Identificar condições ambientais favoráveis e limitantes para o crescimento e a sobrevivência das bactérias. | Bactérias (características e formas de classificação). | Entre 23/10 e 30/10 | AULA 2 (EM13CNT202) – Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros). |
| <ul style="list-style-type: none">Analisar as principais características dos fungos;Identificar e compreender a importância dos fungos para o ambiente e para os seres humanos. | Fungos (características e importâncias). | Entre 30/10 e 06/11 | AULA 3 (EM13CNT202) – Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros). |
| <ul style="list-style-type: none">Analisar os principais tipos de fermentação;Identificar as importâncias ecológicas e econômicas da fermentação. | Fermentação | Entre 06/11 e 13/11 | AULA 4 (EM13CNT202) – Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros). |
| <ul style="list-style-type: none">Analisar as diversas formas de manifestação da vida em | Níveis de organização dos seres vivos. | Entre 13/11 e 20/11 | AULA 5 |



| | | | |
|--|--|---------------------------|--|
| seus diferentes níveis de organização. | | | (EM13CNT202) – Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros). |
| <ul style="list-style-type: none">● Analisar como a multicelularidade interfere na complexidade e na diversidade dos seres vivos.● Comparar tipos de respiração.● Retomar conceitos de difusão e osmose. | Tipos de respiração; Difusão e osmose. | Entre 20/11 e 27/11 | AULA 6 (EM13CNT202) – Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros). |
| <ul style="list-style-type: none">● Analisar o sistema digestório | Tipos de circulação; Sistema digestório. | Entre 27/11 e 04/12 | AULA 7 (EM13CNT202) – Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros). |
| <ul style="list-style-type: none">● Analisar e comparar os tipos de reprodução;● Comparar o desenvolvimento dos ovos dos vertebrados. | Tipos de reprodução | Entre 27/11 e 04/12 | AULA 8 (EM13CNT202) – Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros). |
| <ul style="list-style-type: none">● Analisar e comparar a árvore filogenética. | Ancestral comum. Árvore filogenética. | Entre 04/12 e 15/12 | Aula 9 (EM13CNT208) – Aplicar os princípios da evolução biológica para analisar a história humana, considerando sua origem, diversificação, dispersão pelo planeta e diferentes formas de interação com a natureza, valorizando e respeitando a diversidade étnica e cultural humana. |
| <ul style="list-style-type: none">● Analisar e comparar a árvore filogenética. | Conceito biológico de espécie. Árvore filogenética dos Antropóides. | Entre 04/12 e 15/12 | Aula 10 (EM13CNT208) – Aplicar os princípios da evolução biológica para analisar a história humana, considerando sua origem, diversificação, dispersão pelo planeta e diferentes formas de interação com a natureza, valorizando e respeitando a diversidade étnica e cultural humana. |
| Competências Socioemocionais | | | |



Organização: Capacidade de organizar o tempo, as coisas e as atividades, bem como planejar esses elementos para o futuro.

Interesse artístico: Capacidade de admirar e valorizar produções artísticas, de diferentes formatos como artes visuais, música ou literatura.

Respeito: Capacidade de tratar as pessoas com consideração, lealdade e tolerância, isto é, demonstrar o devido respeito aos sentimentos, desejos, direitos, crenças ou tradições dos outros.

Tolerância ao estresse: Capacidade de gerenciar nossos sentimentos relacionados à ansiedade e estresse frente a situações difíceis e desafiadoras, e de resolver problemas com calma

Tema Transversal

Conhecimento científico, diversidade, articulação de argumentos, formação de opinião e Saúde, por meio de atividades que desenvolvam a consciência crítica sobre os procedimentos para aquisição e manutenção de uma boa saúde, além dos impactos positivos e negativos que podem influenciar a saúde de futuros cidadãos.

Estratégias Didáticas

| Atividades Autodidáticas | Atividades Didático-cooperativas | Atividades Complementares |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Leitura e interpretação de textos;• Produção textual;• Pesquisa;• Análise de gráficos, tabelas, esquemas, fotos e outras ilustrações;• Registro de observação de aula prática;• Exercícios do caderno do aluno. | <ul style="list-style-type: none">• Jogos;• Socialização e sistematização em sala de aula dos elementos estudados.• Atividades práticas.• Discussão de estudos de casos e situações problemas reais e fictícios, a fim de estimular a cooperação para encontrar uma ou mais soluções.• Metodologias ativas | <ul style="list-style-type: none">• Pesquisas em diferentes fontes de informação;• Vídeo aulas;• Discussões sobre estudo de caso;• Exercícios de apoio e aprofundamento. |

Princípios e Premissas

Princípios:
Os Quatro Pilares da Educação;
Pedagogia da Presença;
Educação Interdimensional;
Protagonismo Juvenil.

Premissas:

Formação Continuada.
Corresponsabilidade.
Protagonismo.
Excelência em Gestão.
Replicabilidade.

CrITÉrios de Avaliação

- Identificação e verificação da participação dos alunos nas atividades em sala de aula: trabalhos de pesquisa, Rotação por Estações, apresentação e comentários pertinentes no decorrer das aulas;
- Identificação, por meio da participação nos grupos de trabalho, verificando se o aluno apresenta um comportamento comprometido com a realização das atividades coletivas, participação na elaboração de relatórios, exercícios.
- Atividades individuais: Exercícios/testes tanto no caderno do aluno, como em listas extras.
- Avaliação com provas individuais bimestrais.

Instrumento e valor:

Atividades desenvolvidas na plataforma - Minhas tarefas 3,0
Atividades desenvolvidas em sala: 2,0
Avaliação - Prova Paulista: 3,0



*Participação: (Presença, participação em aula e redação)
2,0*

Recuperação Contínua:

A recuperação contínua é um conjunto de estratégias elaboradas pelo professor com o objetivo de recuperar conteúdos essenciais que não foram assimilados pelo estudante. Portanto, a recuperação contínua tem como foco a aprendizagem e não simplesmente a recuperação de notas.

Estratégias:

- Perguntas direcionadas, no início das aulas e contendo conteúdos abordados em aulas anteriores, com finalidade de diminuir as lacunas no conhecimento;*
- Oferecimento de listas de exercícios para recuperação de conteúdos não assimilados completamente; - Atividades específicas, como leitura e/ou produção de textos, tabelas, gráficos, entre outros e/ou realização de pequenos debates, com finalidade de sanar habilidades não adquiridas completamente.*

Referências

Para o professor(a):

Caderno do professor – Currículo em Ação – 1ª série do EM. vol. 2-SEE.

Santos, Kelly Cristina. Diálogo Ciências da Natureza e suas Tecnologias. 1ª edição. Editora Moderna. 2020. São Paulo.

<https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/ensino-medio/materiais-de-apoio-2/>

<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base>

<https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/>

<https://educacao.imagine.com.br/exemplos-de-metodologias-ativas/>

Para o estudante:

Caderno do professor – Currículo em Ação – 1ª série do EM. vol. 2- SEE.

Santos, Kelly Cristina. Diálogo Ciências da Natureza e suas Tecnologias. 1ª edição. Editora Moderna. 2020. São Paulo.

Sites especializados, jornais e revistas.

Vídeo aulas Youtube (Sugestões de Canais: Biologia Total, Biologia com Samuel Cunha, Biologia Prof. Guilherme, Kennedy Ramos, Descomplica, Me Salva! Senhor Biologia).