

GUIA DE APRENDIZAGEM 2023

Professor(a): Rodrigo Farro	Componente Curricular: Educação Física	Série: 7ºs anos	Bimestre: 4º
------------------------------------	---	------------------------	---------------------

Justificativa:

-Pretende-se que os alunos possam construir, a partir da vivência das danças urbanas novas possibilidades do Se Movimentar, ressignificando experiências já vivenciadas aliando-as com as novas experiências apresentadas. Com a vivência da ginástica de condicionamento físico, espera-se que os alunos se apropriem e reconheçam a importância do desenvolvimento das capacidades físicas para a obtenção e melhoria da qualidade de vida bem como as diversas possibilidades ao combate ao sedentarismo.

-Espera-se ainda que ao final da unidade, todo o conhecimento, pensamento crítico, científico e criativo sejam aguçados, através do aumento do repertório cultural; autoconhecimento e autocuidado, empatia e cooperação.

Objetivos	Objetos de conhecimento	Situações de Aprendizagem e Habilidades
<p>-Identificar e compreender os esportes de precisão e técnico-combinatórios, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.</p> <p>-Refletir, planejar e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos de esportes de precisão e técnico-combinatórios.</p> <p>-Diferenciar os exercícios físicos das atividades físicas e compreender seus significados.</p> <p>-Vivenciar, experimentar e fruir práticas corporais que envolvam as capacidades físicas.</p>	<p>-Esportes de precisão e técnico-combinatório;</p> <p>-Corpo, movimento e saúde;</p> <p>-Exercício Físico;</p> <p>Capacidades físicas e habilidades motoras;</p> <p>-Jogos eletrônicos.</p>	<p>(EF07EF06) Analisar as transformações na organização e na prática dos esportes em suas diferentes manifestações (profissional e comunitário/lazer).</p> <p>(EF08EF22*Identificar e discutir as contribuições da prática da ginástica de conscientização à melhoria da qualidade de vida.</p> <p>(EF07EF24*Identificar as exigências corporais mobilizadas na prática dos diferentes jogos eletrônicos relacionando as capacidades físicas.</p> <p>(EF07EF25*Relacionar e associar a prática de exercícios físicos à promoção da saúde, reconhecendo a importância da adoção de um estilo de vida saudável.</p>

Competências Socioemocionais

*Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

*Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

*Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Temas Transversais Contemporâneos

- Qualidade de vida
- Socialização
- Protagonismo
- Inclusão
- Ética

Estratégias didáticas

Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-Cooperativas	Atividades Complementares:
Pesquisas, e análises sobre as diversas manifestações da cultura corporal do movimento, e tipos de ginásticas na escola.	Trabalhos individuais, discussões sobre os temas abordados como Esportes técnico-combinatório, jogos eletrônicos e exercício físico.	Questões e suas reflexões dos temas desenvolvidos em sala; sites para pesquisa das habilidades relacionadas aos esportes de precisão e técnico combinatórios e paraolímpicos.

Princípios e Valores

Avaliação

-Protagonismo Juvenil. -Corresponsabilidade.	Participação nas aulas - Práticas - 05 pontos. - Aulas teóricas e trabalhos (contemplando os objetos de conhecimento) - 04 pontos. - Protagonismo - 01 ponto.
---	---

Referências

Professor:

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. Currículo do Estado de São Paulo: Linguagens e suas tecnologias / Secretaria da Educação; coordenação geral, Maria Inês Fini; coordenação de área, Paulo Miceli. – 1. ed. atual. – São Paulo: SE, 2011.

Estudante:

Fontes de referência para o aluno:

www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Portals/84/docs/pdf/curriculo_paulista_26_07_2019.pdf.

<https://www.educamaisbrasil.com.br>