



GUIA DE APRENDIZAGEM – 2023

Professor(a)	Componente Curricular	Ano/Série	Bimestre
LEONARDO NUNES DO IMPÉRIO	FILOSOFIA	1º A, B, C, D	3º
Justificativa			
A proposta deste bimestre visa refletir sobre como lugares, ações, fenômenos sociais, estruturas, territórios e a realidade social contemporânea é resultado de uma construção política histórico-social, com bases em valores morais subjacentes. Em outras palavras se trata de desnudar as estruturas sociais para entender o homem que as criou, e seus valores éticos e morais, suas concepções sobre infância, juventude, velhice, território, ciência e ética e como isso se desenha no Brasil e que aspectos peculiares e particulares, dada nossa formação histórica.			
Objetivos	Objetos de conhecimento	Datas	Situação de aprendizagem e habilidades
Acolher os estudantes, traçar contratos pedagógicos para o bimestre e tratar sobre eventuais mudanças nos critérios de avaliação. Retomada das aprendizagens.		Semana 1 - 24/07 a 28/07	
Refletir sobre como as concepções de juventude e velhice variam com o tempo, espaço e como outras condições como a cultura, a economia e a política refletem sobre como a juventude é vivida por tais grupos sociais.	As concepções de infância, juventude e velhice na tradição filosófica e as suas problemáticas no Brasil	Semana 2 - 31/07 a 04/08	(EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.
Refletir sobre valores e cultura juvenil, suas características e especificidades.	As concepções de infância, juventude e velhice na tradição filosófica e as suas problemáticas no Brasil	Semana 3 - 07/08 a 11/08	(EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.
Refletir sobre a relação do Estado e o indivíduo e proceder a uma introdução teórica	A autonomia do indivíduo frente ao poder do Estado: as contribuições dos pensadores contratualistas. - A reflexão sobre a influência do	Semana 4 - 14/08 a 18/08	(EM13CHS206) Analisar a ocupação humana e a produção do espaço em diferentes tempos, aplicando os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão,



sobre os filósofos contratualistas, suas características;	pensamento científico na organização dos espaços contemporâneos, considerando a garantia dos Direitos Humanos e sociais.		conexão, arranjos, casualidade, entre outros que contribuem para o raciocínio geográfico.
Refletir sobre a organização dos espaços com ênfase na influência do pensamento científico sobre essa organização. Socioterritorialidade.	A autonomia do indivíduo frente ao poder do Estado: as contribuições dos pensadores contratualistas. A reflexão sobre a influência do pensamento científico na organização dos espaços contemporâneos, considerando a garantia dos Direitos Humanos e sociais.	Semana 5 - 21/08 a 25/08	(EM13CHS206) Analisar a ocupação humana e a produção do espaço em diferentes tempos, aplicando os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, arranjos, casualidade, entre outros que contribuem para o raciocínio geográfico.
Conceituar as distinções entre ética e moral. Entender como a moral é produzida em diferentes contextos culturais, políticos e filosóficos.	A reflexão ética: as exigências morais do homem moderno. As exigências morais da contemporaneidade e as implicações para os direitos humanos. Os regimes políticos e a “produção” da moral.	Semana 6 – 28/08 a 01/09	(EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.
As <i>Fake News</i> como produtos de uma (i)moral política moderna.	A reflexão ética: as exigências morais do homem moderno. As exigências morais da contemporaneidade e as implicações para os direitos humanos. Os regimes políticos e a “produção” da moral.	Semana 7 – 04/09 a 08/09	(EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.



Refletir sobre o que é bioética e seus desafios no mundo contemporâneo.	Os desafios da bioética frente ao desenvolvimento tecnológico e a globalização na dinâmica produtiva. A ética da responsabilidade frente aos desafios ambientais contemporâneos.	Semana 8 – 11/09 a 15/09	(EM13CHS202) Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneos (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.
O Direitos dos Animais e a ética dos seres sencientes.	Os desafios da bioética frente ao desenvolvimento tecnológico e a globalização na dinâmica produtiva. A ética da responsabilidade frente aos desafios ambientais contemporâneos.	Semana 9 – 18/09 a 22/09	(EM13CHS202) Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneos (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.
Produzir uma reflexão sobre a ética e suas implicações sobre os impactos da globalização.	Os desafios da bioética frente ao desenvolvimento tecnológico e a globalização na dinâmica produtiva. A ética da responsabilidade frente aos desafios ambientais contemporâneos.	Semana 10 – 25/09 a 29/09	(EM13CHS202) Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneos (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.
Produzir uma reflexão sobre a ética e suas implicações sobre os impactos da globalização.	Os desafios da bioética frente ao desenvolvimento tecnológico e a globalização na dinâmica produtiva. A ética da responsabilidade frente aos desafios ambientais contemporâneos.	Semana 11 - 02/10 a 06/10	(EM13CHS202) Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneos (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.



Competências Socioemocionais		
<p>Abertura ao Novo: Curiosidade para aprender.</p> <p>Autogestão: Responsabilidade para com as suas ações e suas consequências</p> <p>Iniciativa social: ser capaz de abordar e se conectar com outras pessoas, tanto com amigos como pessoas desconhecidas, iniciando, mantendo e apreciando o contato social; ter habilidade em trabalhos de grupo, incluindo expressividade comunicativa, como falar em público.</p> <p>Empatia: Ser capaz de assumir a perspectiva dos outros e de utilizar habilidades de empatia para entender necessidades e sentimentos dos outros, agindo com generosidade e consideração de acordo com essa percepção.</p> <p>Autoconfiança: Sentir-se realizado consigo mesmo e sua vida; ter pensamentos positivos e manter expectativas otimistas; antecipar o sucesso em suas ações; ter mentalidade de crescimento e proativa; não ficar ruminando ou obcecado por fracassos ou frustrações.</p> <p>Organização: Ter habilidades organizacionais e atenção meticulosa a detalhes importantes para planejamento e execução de planos para objetivos de longo prazo.</p> <p>Responsabilidade: Ter habilidades de autorregular o que precisa para completar as suas responsabilidades, cumprir seus compromissos, agir de maneira confiante e consistente e inspirar confiança.</p> <p>Curiosidade para aprender: Ser capaz de demonstrar interesse em ideias e paixão por aprender; entender e explorar temas intelectualmente; ter mentalidade inquisitiva, que facilita o pensamento crítico e a resolução de problemas.</p>		
Tema Transversal		
Será possível a discussão de temas como Direitos Humanos, Direitos dos animais, Direito da criança e do Adolescente, cidadania e civismo. Além de multiculturalismo e diversidade cultural.		
Estratégias Didáticas		
Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-cooperativas	Atividades Complementares
<ul style="list-style-type: none">- Aula expositiva dialogada;- Leitura e fichamento de trechos de textos filosóficos;- Resolução de exercícios;- Produção de Mapa conceitual e mental;- Rodas de conversa;- Debates- Participação em sala de aula.	<ul style="list-style-type: none">- Debates sobre os temas das aulas;- Socialização de atividades e rodas de conversa;- Dinâmicas de grupo;	<ul style="list-style-type: none">- Autoavaliação;- Elaboração de parágrafos Opinativos;- Elaboração de pesquisas individuais e realização de tarefas nas plataformas educacionais;- Reflexão sobre como a filosofia pode auxiliar no Projeto de Vida do Estudante;
Princípios e Premissas		Critérios de Avaliação
<p>Princípios:</p> <ul style="list-style-type: none">- Protagonismo Juvenil- Quatro pilares da Educação- Educação interdimensional <p>Premissas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Protagonismo Juvenil- Corresponsabilidade		<ul style="list-style-type: none">- Avaliação dar-se-á de maneira contínua e diagnóstica, com registros avaliados em pequenos resumos elaborados pelos estudantes individualmente (estratégia a ser escolhida pelo aluno: mapas conceituais, mapas mentais ou resumos) (2,0)- Atividades para entrega em sala de aula (2,0)- Prova Paulista; (4,0);- Atividades da Plataforma Tarefas SP (2,0)



Referências

Para o professor(a):

Secretaria de Educação (SÃO PAULO). Currículo em Ação - 1ª Série – Ensino Médio. Volume 01. 2022.

Secretaria de Educação (SÃO PAULO). Currículo + .2021

Secretaria de Educação (SÃO PAULO) Material de Apoio ao Programa Ensino Integral do Estado de São Paulo – Ensino Médio - CGEB, 2021

Para o estudante:

ABRAMOVAY, Miriam; CASTRO, Mary Garcia. Ser jovem no Brasil hoje: políticas e perfis da juventude brasileira. Cadernos Adenauer, 2015. Disponível em: ABRAMOVAY_serjovem_2015.pdf (mdh.gov.br) Acesso em 17 ago 2021.

ADORNO, T.; HORKHEIMER, M. Dialética do esclarecimento: fragmentos filosóficos. Rio de Janeiro: Zahar, 1985.

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires Filosofando: introdução à Filosofia. São Paulo: Moderna, 2013.

CHAUÍ, Marilena. Iniciação à Filosofia: Ensino Médio. São Paulo: Ática, 2010.

JAPIASSÚ, Hilton; MARCONDES, Danilo. Dicionário Básico de Filosofia. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2006.

LAW, Stephen. Guia ilustrado Zahar: Filosofia. Rio de Janeiro: Zahar, 2011.

MARCONDES, Danilo. Textos básicos de Filosofia: Dos Pré-Socráticos à Wittgenstein. São Paulo: Zahar, 1999.

PRADO Jr., Caio. O que é filosofia. São Paulo: Brasiliense, 1981

PENA, Rodolfo F. Alves. "O que é território?"; Brasil Escola. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/geografia/o-que-e-territorio.htm> . Acesso em 01 de julho de 2023.

VALLS, Álvaro. O que é ética. São Paulo: Brasiliense, 1986.