



GUIA DE APRENDIZAGEM – 2023

		Componente Curricular	Ano/Série	Bimestre
ELEN VIEIRA TAVARES		Educação Física	3°	1°
Justificativa				
<p>Levando em consideração que a Educação Física talvez seja ainda uma das disciplinas mais marcadas pelos estereótipos e desigualdades de gênero. Isto porque, historicamente, esteve baseada na separação entre os sexos para a realização dos diferentes jogos, esportes e brincadeiras que a compõem. Devemos trabalhar estas questões em sala através de Esportes vivenciados pelos estudantes como Futsal e Vôlei.</p> <p>Os jogos e brincadeiras podem ser utilizados nas aulas de Educação Física como ferramentas estimuladoras e enriquecedoras, pois contribui para o professor ter mais possibilidades de trabalhar o desenvolvimento das crianças com recursos adequados garantindo resultados favoráveis aos objetivos propostos.</p>				
Objetivos	Objetos de conhecimento	Datas	Situação de aprendizagem e habilidades	
<p>Discutir e refletir sobre a representatividade de seus interesses, sua atuação social e sobre mudanças de paradigmas.</p> <p>Perceber-se como praticantes críticos e criativos dessa cultura de movimento.</p> <p>- Identificar o poder que a mídia exerce na vida cotidiana.</p> <p>- Ampliar as possibilidades do Se-Movimentar e dos significados e sentidos das experiências de Se-Movimentar no jogo e no esporte, rumo à construção de uma autonomia crítica e autocrítica.</p>	<p>Esporte (técnico combinatório, marca e precisão, invasão, combate, campo e taco, rede/parede, paralímpico).</p> <p>Esporte (invasão e combate); Práticas corporais de aventura; Jogos e Brincadeiras.</p> <p>Corpo movimento e saúde; Ginástica; Brincadeiras e Jogos.</p> <p>Esporte Coletivo</p>	<p>13/02 a 10/03</p> <p>12/03 a 03/04</p>	<p>EM13LGG102 - Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias, ampliando suas possibilidades de explicação, interpretação e intervenção crítica da/na realidade.</p> <p>EM13LGG302 - Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação.</p> <p>EM13LGG304 - Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global.</p>	
Competências Socioemocionais				
<p>-Assertividade: Ser capaz de falar o que acredita e expressar suas opiniões, necessidades e sentimentos; mobilizar as pessoas; ser preciso e firme; expressar suas ideias; defender uma posição e confrontar outros, se necessário; ter coragem.</p> <p>-Persistência: Ser capaz de superar obstáculos para atingir objetivos importantes; implementar, persistir e terminar.</p>				



- Imaginação criativa: Ser capaz de gerar novas maneiras de pensar e agir por meio da experimentação e da brincadeira; aprender com seus erros.
- Confiança: Ser capaz de perceber que outros têm boas intenções e de perdoar aqueles que cometem erros; evitar ser ríspido e categórico; dar sempre uma segunda chance.
- Tolerância ao estresse: Saber regular ansiedade e resposta ao estresse; não se preocupar excessivamente; ser capaz de resolver problemas com calma.
- Responsabilidade: Ter habilidades de autorregular o que precisa para completar as suas responsabilidades, cumprir seus compromissos, agir de maneira confiante e consistente e inspirar confiança.

Tema Transversal

Ética;
Saúde;
Bem-estar.

Estratégias Didáticas

Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-cooperativas	Atividades Complementares
- Apreciação de vídeos/Imagens e/ou texto complementar sobre o tema abordado; • Atividades propostas em sala de aula	-Aproximação do conhecimento da Educação Física e seus conceitos no cotidiano dos alunos. -Discussões e debates -Atividades no caderno, elaboração de textos, participação prática	-Leitura de imagens de apoio -Sugestões de leituras de textos, artigos e reportagens -Sugestões de vídeos e filmes

Princípios e Premissas

Protagonismo, Corresponsabilidade.
Aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver

Critérios de Avaliação

-Participação e envolvimento em discussões em sala e na realização das atividades propostas (2 Pontos)
- Atividade Teórica Do Currículo (3 Pontos)
Atividades práticas em grupo. (3 Pontos)
Avaliações Externas (2 Pontos)

Referências

Para o professor(a):
Currículo Paulista, 2023
BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: [Base Nacional Comum Curricular - Educação é a Base \(mec.gov.br\)](https://www.mec.gov.br/base-nacional-comum-curricular) Acesso em 30 jul 2022.

Para o estudante:
Currículo Paulista 2023