



GUIA DE APRENDIZAGEM – 2023

Professor	Componente Curricular	Ano/Série	Bimestre
RILDO FREITAS	GEOGRAFIA	2ºs. A/B/C/D	2º
Justificativa			
O conteúdo de Geografia nesta série abre os horizontes do aluno para que desvende a realidade em que vive, plena de novas informações e que vá além da dimensão do seu lugar e da sua região.			
Objetivos	Objetos de conhecimento	Datas	Situação de aprendizagem e habilidades
-A geopolítica das técnicas e da ciência - Os conflitos espaciais na produção, distribuição e consumo: a divisão internacional e territorial do trabalho	POLÍTICA E TRABALHO	24/04 a 05/05	EM13CHS602: Identificar e caracterizar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, relacionando-os com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da democracia, da cidadania e dos direitos humanos na sociedade atual.
- Países latino-americanos: os conflitos territoriais nas fronteiras e processos migratórios	POLÍTICA E TRABALHO	08 a 12/05	EM13CHS401: Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante

<p>- Interpretação de mapas para a compreensão dos conceitos de fluxos materiais e imateriais: a distribuição espacial das juventudes, da riqueza, dos fluxos de informação, da população economicamente ativa, da transição demográfica e do envelhecimento da população.</p>	<p>POLÍTICA E TRABALHO</p>	<p>15 a 19/05</p>	<p>das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.</p> <p>(EM13CHS404): Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.</p>
<p>- Ideias e concepções sobre a formação de territórios e fronteiras e suas implicações para a compreensão da cidadania e autonomia política.</p>	<p>POLÍTICA E TRABALHO</p>	<p>22 a 26/05</p>	<p>(EM13CHS603): Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.).</p>
	<p>TERRITÓRIO E FRONTEIRA</p>	<p>29/05 a 07/06</p>	<p>EMC13CHS204 - Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais,</p>

			impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.
	AVALIAÇÃO BIMESTRAL	12 a 16/06	

Competências Socioemocionais

Respeito à vida e à diversidade; Valorização das diferenças; Respeito ao próximo.

Tema Transversal

Pluralidade Cultural, Política, Ética e Cidadania, Saúde, Mundo do Trabalho, Meio Ambiente, Urbanização e Industrialização.

Estratégias Didáticas

Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-cooperativas	Atividades Complementares
Pesquisas de temas relacionados aos conteúdos com a finalidade de ampliar os conhecimentos sobre os assuntos.	Leitura compartilhada; Atividades em Sala de aula; Apresentação de seminários; Debates.	Assistir, analisar vídeos sobre os temas abordados; Leitura e audição de materiais disponíveis na Internet ou em livros específicos. Resolução de exercícios; Ler e interpretar tabelas e gráficos.

Princípios e Premissas		Critérios de Avaliação
<p>A Geografia na escola enquanto disciplina, é capaz de possibilitar “leituras reflexivas e críticas do mundo”, ou ainda, capaz de formar o “cidadão crítico-transformador”</p> <p>A Geografia enquanto conhecimento científico busca, em última instância, desvelar as condições ou as “construções lógicas do presente”,</p> <p>Assumindo-se como a “ciência do presente”, a Geografia tem o papel de ser o componente curricular escolar capaz de trazer para a sala de aula a realidade do mundo contemporâneo, levando o estudante a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conhecer e entender o mundo em que vive, <p>e, de modo responsável e com base sólida, tornar-se um cidadão consciente e responsável das obrigações que terá que exercer e praticar.</p>	<p>Avaliações parciais no decorrer do bimestre, previamente agendadas;</p> <p>Participação nas aulas, dialogando e discutindo sobre os temas, apresentação de trabalhos solicitados;</p> <p>Avaliação final ao término da apresentação do conteúdo, previamente agendada.</p>	
Referências		
<p>Para o professor(a):</p> <p>Referência para a avaliação SARESP- Ensino fundamental e Médio- São Paulo FDE,</p> <p>Proposta Curricular do Estado de São Paulo- Secretaria da Educação.</p>		

São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Currículo do Estado de São Paulo: Ciências Humanas e suas tecnologias /Secretaria da Educação.

Material de Apoio ao Currículo do Estado de São Paulo Caderno do Professor

Centro de Mídias de São Paulo - CMSP - Repositório

Para o estudante:

- Material/conteúdos apresentados em sala de aula e enviado pelo professor;

-Sites relacionados aos temas da Geografia:

brasilecola.com.br;
mundodageografia.com.br;
mundoeducacao.uol.com.br;
IBGE.

-Materiais a serem indicados pelo professor, durante a apresentação dos conteúdos.