



GUIA DE APRENDIZAGEM – 2023

Professor(a)	Componente Curricular	Ano/Série	Bimestre
Henrique Lima	Sociologia	2ª Ano B/ C e D	3º
Justificativa			
<p>Seja no mundo do trabalho ou na esfera da cidadania, a vida cotidiana contemporânea traz ao ser humano grandes desafios e complexas demandas. O crescimento populacional desenfreado, a aceleração da concentração de renda e da desigualdade social, o aumento da violência urbana e da degradação ambiental são apenas alguns dos problemas que precisam ser hoje pensados e resolvidos pelo cidadão do século XXI. Desse modo, como seu projeto de vida contribui com as questões da sustentabilidade (econômica, social e ambiental) e dialoga com o mundo do trabalho? De que maneira você pode fazer parte da solução? Nesse bimestre, dentro do Componente de Sociologia, você será convidado a investigar e analisar o perfil socioeconômico da sociedade brasileira e discutir como as relações de trabalho, emprego e classe social se configuram em impactos socioambientais.</p>			
Objetivos	Objetos de conhecimento	Datas	Situação de aprendizagem e habilidades
<p>A partir da análise do perfil socioeconômico, apresentar proposições para dirimir as dificuldades que as minorias sociais enfrentam no cotidiano.</p> <p>Refletir sobre como os nossos modos de vida, produção e consumo podem gerar impactos econômicos e socioambientais nos modos de vida de povos e comunidades tradicionais</p>	<p>Perfil socioeconômico da sociedade brasileira e a sua representação pelos institutos de pesquisas: os dados estatísticos, as tabelas e os gráficos.</p> <p>Exploração da natureza: modos de vida, hábitos culturais, conservação ambiental (unidades de conservação, estação ecológica, reserva biológica, parque nacional, monumento natural, refúgio da vida silvestre) e interesses políticos e econômicos.</p>	<p>1º e 2º Semana</p> <p>01/08 à 18/08</p> <p>3º e 4º Semana</p> <p>21/08 à 08/09</p>	<p>(EM13CHS606) Analisar as características socioeconômicas da sociedade brasileira – com base na análise de documentos (dados, tabelas, mapas etc.) de diferentes fontes – e propor medidas para enfrentar os problemas identificados e construir uma sociedade mais próspera, justa e inclusiva, que valorize o protagonismo de seus cidadãos e promova o autoconhecimento, a autoestima, a autoconfiança e a empatia.</p> <p>(EM13CHS302) Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais – entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais –, suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade.</p>



<p>Reconhecer o papel e as competências de atores como os Estados nacionais, as organizações internacionais e os movimentos ambientalistas em relação aos problemas ambientais contemporâneos que afetam a vida no planeta</p> <p>Compreender os conceitos de classe social, trabalho e emprego bem como refletir sobre políticas públicas a partir de indicadores de desigualdade socioeconômica.</p>	<p>Movimentos socioambientalistas e organismos nacionais e internacionais para o meio ambiente: fiscalização, ações e proposições.</p> <p>Conexão entre classe social, trabalho e emprego: salário, estratificação, desigualdade socioeconômica, políticas públicas de geração de emprego e renda</p>	<p>5º e 6º Semana</p> <p>11/09 à 22/09</p> <p>7º e 8º Semana</p> <p>25/09 à 06/10</p>	<p>(EM13CHS303) Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo e à adoção de hábitos sustentáveis.</p> <p>(EM13CHS402) Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.</p>
--	---	---	--

Competências Socioemocionais

Abertura ao novo (curiosidade para aprender)

Resiliência Emocional (autoconfiança)

Engajamento com os outros (assertividade)

Autogestão (responsabilidade)

Amabilidade (empatia e respeito)

Tema Transversal

- **Meio ambiente:** Educação Ambiental;
- **Economia:** Trabalho e Educação para o Consumo;



- **Ciência e Tecnologia:** Ciência e Tecnologia;
- **Cidadania e civismo:** vida familiar e social; Educação em Direitos Humanos;
- **Multiculturalismo:** diversidade cultural

Estratégias Didáticas

Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-cooperativas	Atividades Complementares
<ul style="list-style-type: none">· Aula expositivas dialogadas;· Leitura e fichamentos de texto;· Resolução de exercícios· Rodas de conversa;· Produção de textos· Produção de mídias digitais;· Mapa Mental;· Participação em sala de aula; Debates;	<ul style="list-style-type: none">· Socialização de atividades;· Dinâmicas de grupo;· Atividade de pesquisa· World Café;· Sala de aula invertida;· Pôster acadêmico;· Debate dois, quatro, todos;· Quebra-cabeças;· Quis (Kahoot);· Plenária;	<ul style="list-style-type: none">· Autoavaliação;· Pesquisa na Sala de Leitura· Elaboração de relatórios e seminários.· Pesquisa individual.· Glossário histórico Artigo de opinião

Princípios e Premissas

Crterios de Avaliao

<ul style="list-style-type: none">· Princípios<ul style="list-style-type: none">o Protagonismo Juvenilo Quatro Pilares da Educaoo Educao Interdimensional· Premissa:<ul style="list-style-type: none">o Protagonismoo Corresponsabilidade	<p>Os Aluno sero avaliados a seguintes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none">- Prova Paulista - 4.0- Tarefa SP - via CMSP - 1.0 (Aplicativo)- Prova de Sociologia - 5.0 <hr/> <ul style="list-style-type: none">- Avaliao de Sociologia questionrio dissertativo - (Entregar) - 2.0 - (entrar como um complemento na mdia final)- Visto no Caderno e Participao - (entrar como um complemento na mdia final)
---	--

Referncias

Para o professor(a):

Secretaria de Educao (SÃO PAULO). Currículo do Estado de São Paulo: Ciências Humanas e suas tecnologias. São Paulo: Secretaria de Educao - SE, 2012.

Secretaria de Educao (SÃO PAULO). Currículo em Ao - 2ª Série – Ensino Médio. Volume 02. 2022.

Secretaria de Educao (SÃO PAULO). Proposta Curricular do Estado de São Paulo: SEE SP

Secretaria de Educao (SÃO PAULO). Currículo + .2021



Secretaria de Educação (SÃO PAULO) Material de Apoio ao Programa Ensino Integral do Estado de São Paulo – Ensino Médio - CGEB, 2021

Para o estudante:

Situação de Aprendizagem 1

Principais resultados do perfil socioeconômico da população de moradores de rua da área central da cidade de São Paulo, elaborado pela Fundação Instituto de Pesquisas Econômicas (FIPE). (Disponível em: <https://cutt.ly/pQEXHQ> Acesso em: 19 fev. 2022)

Significados. Disponível em: <https://cutt.ly/DPQHYYH> Acesso em: 19 fev. 2022.

Cidades@, no portal do IBGE (Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/> . Acesso em: 19 fev. 2022)

Como elaborar um pôster acadêmico. Disponível em: <https://cutt.ly/MPSA6i8> Acesso em: 22 fev. 2022.

Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU. Disponível em: <https://cutt.ly/iKHU2dt> Acesso em: 13 jun 2022.

Painel de Discussão: Recursos Mais Importantes. Disponível em: <https://cutt.ly/ZPHP6mT> Acesso em: 13 fev. 2021.

Situação de Aprendizagem 2

Direitos dos Povos e Comunidades Tradicionais (páginas 12 a 14). Disponível em: <https://cutt.ly/WAj1MKZ> Acesso em: 04 mar. 2022;

Portal Ypadê. Disponível em: <http://portalypade.mma.gov.br/> Acesso: 24 mar. 2022

Titko: a jornada épica da castanha do povo Wai Wai. Disponível em: <https://cutt.ly/ZPxi9Tb> Acesso em: 17 fev. 2022.

Os “geraizeiros”. Disponível em: <https://cutt.ly/iPbAIQq> Acesso em: 18 fev. 2022.

Quilombo Cachoeira Porteira. Disponível em: <https://cutt.ly/KAkUQQt> Acesso em: 04 mar. 2022

Fundo de pasto: um jeito de viver no sertão. Disponível em: <https://cutt.ly/fAkOvMp> Acesso em: 04 mar. 2022.

Mapa de Conflitos, injustiça ambiental e saúde no Brasil. Disponível em: <https://cutt.ly/CSNJLJu> Acesso em: 24 mar. 2022

Quilombolas de Oriximiná/PA – Comissão Pró-Índio de São Paulo. Disponível em: <https://cpisp.org.br/quilombolas-em-oriximina/> Acesso em: 24 mar. 2022.

Enrique Leff - Planeta.doc Conferência 2016 – Planeta.Doc. Disponível em: <https://youtu.be/tr4s8PGpk0A> Acesso em: 24 mar. 2022

Sistema Agrícola dos Quilombos do Vale do Ribeira – Instituto Socioambiental. Disponível em: <https://cutt.ly/2PxibE2> Acesso em: 24 mar. 2022.

Indígenas do Xingu lutam por seu direito à voz – Instituto Socioambiental. Disponível em: <https://cutt.ly/2PxibE2> Acesso em: 24 mar. 2022.



Situação de Aprendizagem 3

Washed UP Project. Disponível em: <https://alejandroduran.com/> Acesso em: 09 mar. 2022

ONU. Disponível em: <https://cutt.ly/bAOBzKC> Acesso em: 09 mar. 2022

WWF. Disponível em: <https://cutt.ly/2AFOxft> Acesso em: 10 mar. 2022

Parlamento Europeu – Poder Legislativo Supranacional. Disponível em: <https://cutt.ly/wAONxu5> Acesso em: 09 mar. 2022.

FAPESP. Disponível em: <https://cutt.ly/nAONEI> Acesso em: 09 mar. 2022.

Ministério do Meio Ambiente (Governo do Brasil). Disponível em: <https://cutt.ly/eAONXJo> Acesso em: 09 mar. 2022

Estados (governos). Disponível em: <https://cutt.ly/VSrFSiH> Acesso em: 16 mar. 2022

Acordos internacionais. Disponível em: <https://cutt.ly/JSrC9PA> Acesso em: 16 mar. 2022

Reportagem sobre a aprovação da Resolução no UNEA-5. Disponível em: <https://cutt.ly/ASaTaDZ> Acesso em: 17 mar. 2022

LEFF, Enrique. **Uma nova racionalidade.** Tedx Amazônia. Disponível em: <https://youtu.be/-O1CuQsPHv4> Acesso em: 22 mar. 2022.

Situação de Aprendizagem 4

Kahoot. Disponível em: <https://kahoot.com/pt/> Acesso em: 04 mar. 2022.

Classes Sociais. Disponível em: <https://cutt.ly/1Akh2Cr> Acesso em: 04 mar. 2022

Teoria do Trabalho: Durkheim, Marx e Weber. Disponível em: <https://youtu.be/UG6PTnPPYrM> Acesso em: 04 de mar. 2022.

Direito Legal. Disponível em: <https://cutt.ly/PAkY5EJ> Acesso em: 04 mar. 2022.

Portal Seade. Disponível em: <https://www.seade.gov.br> Acesso em: 07 mar. 2022

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs> Acesso em: 08 mar. 2022