



## GUIA DE APRENDIZAGEM – 2023

Professor RILDO FREITAS	Componente Curricular GEOGRAFIA	Ano/Série 2ºs. B/C/D	Bimestre 3º
<b>Justificativa</b>			
O conteúdo de Geografia nesta série abre os horizontes do aluno para que desvende a realidade em que vive, plena de novas informações e que vá além da dimensão do seu lugar e da sua região.			
Objetivos	Objetos de conhecimento	Datas	Situação de aprendizagem e habilidades
A dinâmica da população brasileira no mundo contemporâneo  -	<b>POLÍTICA E TRABALHO</b>	26/07  a  04/08	<b>EM13CHS606</b> - Analisar as características socioeconômicas da sociedade brasileira – com base na análise de documentos (dados, tabelas, mapas etc.) de diferentes fontes – e propor medidas para enfrentar os problemas identificados e construir uma sociedade mais próspera, justa e inclusiva, que valorize o protagonismo de seus cidadãos e promova o autoconhecimento, a autoestima, a autoconfiança e a empatia.
Impactos socioeconômicos, socioambientais e na biodiversidade: as práticas agropecuárias e extrativas; a cadeia produtiva do petróleo, dos minérios, desmatamento, o assoreamento, as queimadas, a erosão, a poluição do ar, do solo e das águas.	<b>POLÍTICA E TRABALHO</b>	07/08  a  18/08	<b>EM13CHS302</b> - Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais – entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais –, suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade.

<p>A produção econômica e as legislações para uso, preservação, restauração, conservação dos recursos naturais, - O papel dos órgãos internacionais nos acordos, tratados, protocolos e convenções voltadas as práticas sustentáveis em diferentes escalas.</p>	<p><b>POLÍTICA E TRABALHO</b></p>	<p>21/08 a 01/09</p>	<p><b>EM13CHS305</b> - Analisar e discutir o papel e as competências legais dos organismos nacionais e internacionais de regulação, controle e fiscalização ambiental e dos acordos internacionais para a promoção e a garantia de práticas ambientais sustentáveis.</p>
<p>Indicadores socioeconômicos: conceito, aplicação e análise em diferentes escalas e lugares - A composição das desigualdades sociais em diferentes tempos e espaços</p>	<p><b>POLÍTICA E TRABALHO</b></p>	<p>04/09 a 15/09</p>	<p><b>EM13CHS402</b> - Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.</p>
<p>Desigualdade no território: diferentes formas de ocupação em diferentes espaços. Transição demográfica, população economicamente ativa e ocupação das áreas urbanas.</p>	<p><b>TERRITÓRIO E FRONTEIRA</b></p>	<p>18/09 a 29/09</p>	<p><b>EM13CHS205</b> - Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.</p>
<p><b>AVALIAÇÃO BIMESTRAL</b></p>			
<p><b>Data a definir</b></p>			
<p><b>Ao término das apresentações dos conteúdos.</b></p>			
<p><b>Competências Socioemocionais</b></p>			
<p>Respeito à vida e à diversidade; Valorização das diferenças; Respeito ao próximo.</p>			
<p><b>Tema Transversal</b></p>			
<p>Pluralidade Cultural, Política, Ética e Cidadania, Saúde, Mundo do Trabalho, Meio Ambiente, Urbanização e Industrialização.</p>			

Estratégias Didáticas		
Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-cooperativas	Atividades Complementares
<p>Pesquisas de temas relacionados aos conteúdos com a finalidade de ampliar os conhecimentos sobre os assuntos.</p>	<p>Leitura compartilhada;</p> <p>Atividades em Sala de aula;</p> <p>Apresentação de seminários;</p> <p>Debates.</p>	<p>Assistir, analisar vídeos sobre os temas abordados;</p> <p>Leitura e audição de materiais disponíveis na Internet ou em livros específicos.</p> <p>Resolução de exercícios;</p> <p>Ler e interpretar tabelas e gráficos.</p>
Princípios e Premissas		Critérios de Avaliação
<p>A <b>Geografia na escola</b> enquanto <b>disciplina</b>, é capaz de possibilitar “leituras reflexivas e críticas do mundo”, ou ainda, capaz de formar o “cidadão crítico-transformador”</p> <p>A <b>Geografia</b> enquanto <b>conhecimento científico</b> busca, em última instância, desvelar as condições ou as “construções lógicas do presente”,</p> <p>Assumindo-se como a “<b>ciência do presente</b>”, a <b>Geografia</b> tem o papel de ser o componente curricular escolar capaz de trazer para a sala de aula a realidade do mundo contemporâneo, levando o estudante a:</p> <p>- <b>conhecer e entender</b> o mundo em que vive,</p> <p>e, de modo responsável e com base sólida, <b>tornar-se</b> um cidadão consciente e responsável das obrigações que terá que exercer e praticar.</p>		<p>Avaliações parciais no decorrer do bimestre, ao término de cada assunto trabalhado (<b>com atividades no CMSP</b>);</p> <p>Participação nas aulas, dialogando e discutindo sobre os temas, apresentação de trabalhos solicitados; (avaliativas)</p> <p>Avaliação final ao término da apresentação do conteúdo, (<b>realização da PROVA PAULISTA</b>) previamente agendada.</p>

## Referências

Para o professor(a):

Referência para a avaliação SARESP- Ensino fundamental e Médio- São Paulo FDE,

Proposta Curricular do Estado de São Paulo- Secretaria da Educação.

São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Currículo do Estado de São Paulo: Ciências Humanas e suas tecnologias /Secretaria da Educação.

Material de Apoio ao Currículo do Estado de São Paulo Caderno do Professor

Centro de Mídias de São Paulo - CMSP - Repositório

Para o estudante:

- Material/conteúdos apresentados em sala de aula e enviado pelo professor;

-Sites relacionados aos temas da Geografia:

**brasilecola.com.br;**  
**mundodgeografia.com.br;**  
**munodoeducacao.uol.com.br;**  
**IBGE.**

-Materiais a serem indicados pelo professor, durante a apresentação dos conteúdos.