



GUIA DE APRENDIZAGEM – 2023

Professor (a)	Componente Curricular	Ano/Série	Bimestre
Professores Fernando Ferro / Henrique Lima	HISTÓRIA	1º A/ B/ C e D	3º
Justificativa			
<p>O mundo está ruim! Existe desigualdade social, intolerância étnico-racial e desrespeito aos Direitos Humanos por toda a parte. Sendo assim, como se pode hoje melhorá-lo? Como torná-lo um lugar melhor para se viver? Não se pode transformar o mundo sem conhecê-lo. Por isso, neste terceiro bimestre, procurando estabelecer diferentes atividades e práticas de intervenção social, os estudantes descobriram como os conflitos entre as diferentes gerações se desenvolveram no espaço territorial brasileiro ao longo do tempo. Da mesma maneira, a partir do estudo de diferentes civilizações antigas, refletirão também como a sociedade humana tem hoje se organizado em diferentes culturas e como ela historicamente tem lidado com o desafio do fluxo migratório, da globalização, do desenvolvimento econômico e tecnológico.</p>			
Objetivos	Objetos de conhecimento	Datas	Situação de aprendizagem e habilidades
Promover uma reflexão histórica acerca dos conflitos geracionais, abordando o papel dos grupos de jovens junto aos movimentos de vanguarda musical, literária e política.	Os valores construídos pela cultura juvenil: as vanguardas culturais e as novas concepções políticas	1º e 2º Semana 01/08 à 18/08	(EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.
Reconhecer a importância e a influência da configuração espacial no desenvolvimento das sociedades antigas, na formação das aldeias agrícolas e das primeiras cidades e no estabelecimento de rotas comerciais, assim como os usos do espaço no Brasil nos períodos colonial e monárquico.	Usos do espaço: processos civilizatórios, sedentarização e deslocamentos na configuração territorial em diferentes temporalidades	3º e 4º Semana a 21/08 à 08/09	(EM13CHS206) Analisar a ocupação humana e a produção do espaço em diferentes tempos, aplicando os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, arranjos, casualidade, entre outros que contribuem para o raciocínio geográfico.



<p>Analisar os fluxos migratórios em diferentes temporalidades, suas motivações, desafios, contribuições e integrações culturais a partir da perspectiva dos Direitos Humanos.</p> <p>Reconhecer o papel da tecnologia na organização das sociedades e dos grupos, considerando dimensões econômicas, políticas, sociais e culturais, assim como compreender as relações entre fluxos financeiros, de mercadorias e de informação em diferentes contextos sociais e entre países.</p>	<p>Processos migratórios, suas motivações e desdobramentos (questões étnicas, xenofobia e conflitos territoriais).</p> <p>As diferentes lógicas do capitalismo e suas dimensões nas sociedades contemporâneas: tecnologia, globalização e dinâmica produtiva; Estados e organismos internacionais: protecionismo, multilateralismo e governança global.</p>	<p>5º e 6º Semana a 11/09 à 22/09</p> <p>7º e 8º Semana a 25/09 à 06/10</p>	<p>(EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.</p> <p>(EM13CHS202) Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneas (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.</p>
---	---	---	--

Competências Socioemocionais

Abertura ao novo (curiosidade para aprender)

Resiliência Emocional (autoconfiança)

Engajamento com os outros (assertividade)

Autogestão (responsabilidade)

Amabilidade (empatia e respeito)

Tema Transversal

- **Meio ambiente:** Educação Ambiental;
- **Economia:** Trabalho e Educação para o Consumo;
- **Ciência e Tecnologia:** Ciência e Tecnologia;



- **Cidadania e civismo:** vida familiar e social; Educação em Direitos Humanos; Processo de Envelhecimento, respeito e valorização do Idoso.
- **Multiculturalismo:** diversidade cultural

Estratégias Didáticas		
Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-cooperativas	Atividades Complementares
<ul style="list-style-type: none">• Aula expositivas dialogadas;• Leitura e fichamentos de texto;• Resolução de exercícios• Rodas de conversa;• Produção de textos• Produção de mídias digitais;• Mapa conceitual;• Participação em sala de aula;• Debates;	<ul style="list-style-type: none">• Socialização de atividades;• Dinâmicas de grupo;• Sala de aula invertida;• Grupos de verbalização e observação.• World Café	<ul style="list-style-type: none">• Autoavaliação;• Pesquisa na Sala de Leitura• Elaboração de relatórios e seminários.• Pesquisa individual.
Princípios e Premissas		Critérios de Avaliação
<ul style="list-style-type: none">• Princípios<ul style="list-style-type: none">○ Protagonismo Juvenil○ Quatro Pilares da Educação○ Educação Interdimensional• Premissa:<ul style="list-style-type: none">○ Protagonismo○ Corresponsabilidade	<p>Os Aluno serão avaliados á seguintes critérios:</p> <ul style="list-style-type: none">- Prova Paulista - 4.0- Tarefa SP - via CMSP - 1.0 (Aplicativo)- Prova de Sociologia - 5.0 <hr/> <ul style="list-style-type: none">- Avaliação de Sociologia questionário dissertativo - (Entregar) - 2.0 - (entrar como um complemento na média final)- Visto no Caderno e Participação - (entrar como um complemento na média final)	

Referências

Para o professor:

Secretaria de Educação (SÃO PAULO). Currículo do Estado de São Paulo: Ciências Humanas e suas tecnologias. São Paulo: Secretaria de Educação - SE, 2012.

Secretaria de Educação (SÃO PAULO). Currículo em Ação - 1ª Série – Ensino Médio. Volume 02. 2022.



Secretaria de Educação (SÃO PAULO). Proposta Curricular do Estado de São Paulo: SEE SP

Secretaria de Educação (SÃO PAULO). Currículo + .2021

Secretaria de Educação (SÃO PAULO) Material de Apoio ao Programa Ensino Integral do Estado de São Paulo – Ensino Médio - CGEB, 2021

Para o estudante:

BAUMAN, Zygmunt. Modernidade Líquida. Tradução: Plínio Dentzien. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.

Blog: Ensinar História – Joelza Ester Domingues. Disponível em: <https://ensinarhistoria.com.br/maio-68-os-estudantes-incendiaram-o-velho-mundo/> . Acesso em: 4 nov. 2020

Diáspora. Arnaldo Antunes/Carlinhos Brown/Marisa Monte. Tribalistas, 2017. Phonomotor, Records, Universal Music. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=neR2vTRrs4M>> Acesso em: 09 dez. 2020.

EDUCAÇÃO GLOBO. “Globalização, comércio mundial e formação de blocos econômicos”. Por Isabella Vitória Castilho Pimentel Pedroso. Disponível em: <http://educacao.globo.com/artigo/globalizacao-comercio-mundial-formacao-de-blocos-economicos.html> Acesso em: 27 de jan. 2021. BRASIL ESCOLA. “Formação de blocos econômicos”. Por Wagner de Cerqueira e Francisco. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/geografia/formacao-blocos-economicos.htm> . Acesso em: 27 de jan. 2021. ESCOLA EDUCAÇÃO. “Protecionismo é uma política econômica que visa proteger o mercado interno de um país”. Por Viviane Teodoro. Disponível em: <https://escolaeducacao.com.br/protecionismo/> . Acesso em: 27 de jan. 2021.

TODA MATÉRIA. “Brexit”. Por Juliana Bezerra. Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/brexit/>. Acesso em: 27 de jan. 2021. PROENEM. “Comércio mundial – GATT, OMC, Bloco Econômicos, multilateralismo e acordos bilaterais”. Disponível em: <https://www.proenem.com.br/enem/geografia/comercio-mundial-gatt-omc-bloco-economicos-multilateralismo-e-acordos-bilaterais/> Acesso em: 27 de jan. 2021.

HALL, Stuart. Da diáspora: identidades e mediações culturais. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2003. p.28 e p.45.

IBGE. Conheça cidades e estados do Brasil. Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/> . Acesso em: 03 dez. 2020

IPHAN. Disponível em: <http://portal.iphan.gov.br/pagina/detalhes/1493/> . Acesso em: 2 dez. 2020;

LETRAS. “Pra não dizer que não falei das flores”. Geraldo Vandré. Disponível em: <https://www.lettras.com.br/geraldo-vandre/pra-nao-dizer-que-nao-falei-das-flores> . Acesso em: 26 out. 2020. LETRAS. “É proibido proibir”. Caetano Veloso. Disponível em: <https://www.lettras.mus.br/caetano-veloso/395621/> . Acesso em: 26 out. 2020.

LETRAS. “Sabiá”. Chico Buarque e Tom Jobim. Disponível em: <https://www.lettras.mus.br/chico-buarque/86043/> Acesso em: 26 out. 2020.

LETRAS. Os Mutantes. Disponível em: <https://www.lettras.mus.br/mutantes/1186343/> . Acesso em: 26 out. 2020.

Memória Globo. Festival Internacional da Canção. Disponível em: <https://memoriaglobo.globo.com/entretenimento/musicais-e-shows/festival-internacional-da-cancao/edicoes/> . Acesso em: 26 out. 2020

POLITIZE! “Crise financeira de 2008: você sabe o que aconteceu?”. Por Bruno Alexandre Freitas. Disponível em: <https://www.politize.com.br/crise-financeira-de-2008/> . Acesso em: 27 jan. 2021.

STOODI. “O que é neoliberalismo: tudo sobre essa doutrina socioeconômica!”. Disponível em: <https://www.stoodi.com.br/blog/historia/neoliberalismo/> . Acesso em: 27 jan. 2021.

MUNDO EDUCAÇÃO. “Crise financeira do capitalismo”. Por Rodolfo F. Alves Pena. Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/crise-financeira-capitalismo.htm> Acesso em: 27 jan. 2021. DEUTSCHE WELLE. “Zeitgeist: do G7 ao G20”. Disponível em: <https://www.dw.com/pt-br/zeitgeist-do-g7-ao-g20/a-38057035> . Acesso em: 27 jan. 2021



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO GUARULHOS SUL
PEI E.E. Professora Alice Chuery.
Rua Antônio de Camargo, 130 – Jd. São Jorge – 07114-30
Guarulhos SP 2408.7988



POLITIZE! “Primavera Árabe: o que aconteceu no Oriente Médio?”. Por Camila Luz. Disponível em: <https://www.politize.com.br/primavera-arabe/>. Acesso em: 22 jan. 2021.

UOL. “A Primavera Árabe, primeira revolução do smartphone”. AFP. Disponível em: <https://noticias.uol.com.br/ultimas-noticias/afp/2020/11/30/a-primavera-arabe-primeira-revolucao-do-smartphone.htm> Acesso em: 22 jan. 2021.

R7. “Primavera Árabe completa 10 anos, entre esperança e decepção”. Por Eugenio Goussinsky. Disponível em: <https://noticias.r7.com/internacional/primavera-arabe-completa-10-anos-entre-esperanca-e-decepcao-17122020> Acesso em: 22 jan. 2021

VIDAS REFUGIADAS. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=GcmnEti7Txw> Acesso em: 07 jan. 2021.