



GUIA DE APRENDIZAGEM – 2023

Professor(a)	Componente Curricular	Ano/Série	Bimestre
Fernando Ferro Brandão	História	2º	4º
Justificativa			
O conteúdo de História nesta série abre os horizontes dos estudantes para compreender a desigualdade e vulnerabilidades: desafios para uma sociedade democrática e inclusiva. Situação problema: Como explicar e entender a liberdade de escolha no mundo em que vivemos.			
Objetivos	Objetos de conhecimento	Datas	Situação de aprendizagem e habilidades
Orientar objetivamente o processo de ensino e aprendizagem de cada componente. desenvolvidas: as atividades de grupo e os estudos individuais; Considerar gradativamente as necessidades, os interesses e os propósitos do estudante; Indicar, sugerir e orientar as atividades; Apontar as fontes de referências e de pesquisa; Sugerir atividades complementares, temas transversais e os valores, princípios e premissas a serem trabalhados no período; Informar e subsidiar os estudantes para serem protagonistas de sua aprendizagem e de seu desempenho; Manter os pais ou responsáveis em contato permanente	- Os blocos de poder e os organismos internacionais: a economia globalizada a partir das ações de organismos internacionais como FMI, OMC e Banco Mundial. - A produção técnica e impactos socioeconômicos em diferentes tempos e lugares: a trajetória histórica de diferentes sociedades e seus impactos ambientais em âmbito local, regional e global. - Os direitos trabalhistas ao longo da história e suas perspectivas para sociedade contemporânea. - A relação entre o uso de recursos naturais e modelos socioeconômicos em diferentes sociedades para o bem-estar humano	06/10 a 20/10 20/10 a 05/11 05/11 a 24/11 24/11 a 15/12	EM13CHS601 Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo os quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social EM13CHS304 Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, selecionando, incorporando e promovendo aquelas que favoreçam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável. EM13CHS503 Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos. EM13CHS501 Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.



com as ações pedagógicas desenvolvidas na escola por meio de diferentes estratégias. Indicar as atividades que serão realizadas.	e equidade social.		
Competências Socioemocionais			
Autoconhecimento, autocontrole, consciência social, tomada de decisão, responsabilidade, habilidades sociais, educação socioemocional, respeito e empatia.			
Tema Transversal			
Pluralidade Cultural, Política, Ética e Cidadania, Saúde, Mundo do trabalho, Meio Ambiente, Direitos Humanos e Curiosidade Intelectual.			
Estratégias Didáticas			
Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-cooperativas	Atividades Complementares	
Pesquisa de temas relacionados aos conteúdos; Leitura de textos; Produção de escrita; Análise de processo histórico, imagem e gráficos; Exercícios e pesquisas.	Roda de conversa; Leitura compartilhada; Atividade em sala de aula; Debates; Atividades de monitoramento; Aulas apresentadas pelo CMSP.	Uso de novas tecnologias; Leitura de livros didáticos e paradidáticos; Análise de temas transversais; Escrita e reescrita de textos; Ler e interpretar tabelas e gráficos.	
Princípios e Premissas		Critérios de Avaliação	
PRINCÍPIOS: Protagonismo Juvenil, Quatro pilares da educação, Educação interdimensional.		A avaliação se dará de maneira diagnóstica, formativa e contínua, com registros constantes em ficha de	



PREMISSA: Protagonismo e Corresponsabilidade.	acompanhamento, provas, entre outros registros. Avaliações propostas pela escola.
Referências	
<p>Para o professor(a): Casa do Saber, Sérgio Buarque de Holanda e a cordialidade brasileira. Por Paulo Niccoli Ramirez. disponível no Youtube. Currículo Paulista Ciências Humanas e suas tecnologias. Currículo em ação 2ª Série- Ensino Médio. Proposta Curricular do Estado de São Paulo: SEE SP. Currículo + 2021. Material de apoio ao programa Ensino Integral do Estado de São Paulo.</p>	
<p>Para o estudante: Florestan Fernandes mito da democracia racial, raça e classe (Trecho de entrevista Youtube (Acesso em 20 maio2021). O que são Direitos Humanos. Fonte: Politize. Carta das Nações Unidas. Declaração sobre uma Cultura De Paz da ONU.</p>	