

GUIA DE APRENDIZAGEM 2023

Professores (a): Arildo Almeida dos Santos e Denise Vieira Santos.	Componente Curricular: História	Série: 7º A, B, C e D	Bimestre: 4º
---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	------------------------------	---------------------

Justificativa:

“Compreender as diferentes formas de História: tempo, espaço e formas de registros; analisar os diversos tipos de trabalho e formas de organização social e cultural; identificar a organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano. Ativar a competência leitora e escrita; proporcionar ao estudante a oportunidade de trabalhar e aprimorar a linguagem verbal, oral e escrita, viabilizando a compreensão e o encontro dos discursos utilizados em diferentes esferas da vida social. ”

Objetivos	Objetos de conhecimento	Situações de Aprendizagem e Habilidades
Compreender as lógicas comerciais e mercantis da modernidade; Aprofundar nas lógicas de Organização política; buscar entender os trabalhos e formas de organização social e cultural.	As lógicas internas das sociedades Africanas; as formas de organização das sociedades ameríndias; A escravidão moderna e o tráfico de Escravizados.	(EF07HI15) - Discutir o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval. (EF07HI16) - Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases (...) (EF07HI19*) - Analisar as condições das pessoas escravizadas e identificar as formas de resistência à escravidão na América Portuguesa. (EF07HI20*) - Relacionar o racismo da contemporaneidade ao processo de escravização das populações africanas e afrodescendentes no período colonial.
Compreender as razões que levaram a passagem do sistema mercantilista para o sistema capitalista.	A emergência do capitalismo.	(EF07HI17) - Discutir as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo.

Competências Socioemocionais

Autoconfiança - Capacidade de cultivar a força interior, isto é, a habilidade de se satisfazer consigo mesmo e sua vida, ter pensamentos positivos e manter expectativas otimistas.

Entusiasmo - Capacidade de envolver-se ativamente com a vida e com outras pessoas de uma forma positiva, ou seja, ter empolgação e paixão pelas atividades diárias e a vida.

Empatia - Capacidade de usar nossa compreensão da realidade para entender as necessidades e sentimentos dos outros, agir com bondade e compaixão, além do investir em nossos relacionamentos prestando apoio, assistência e sendo solidário

Temas Transversais Contemporâneos

Cidadania e Meio ambiente.

GUIA DE APRENDIZAGEM - 2023

Estratégias didáticas

Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-Cooperativas	Atividades Complementares:
<p>Leitura e análise de textos e imagens diversificados, que fundamentam a argumentação Da aprendizagem e na Produção de suas atividades coletivas e individuais, Desenvolvendo o protagonismo dos estudantes e seus argumentos Críticos.</p>	<p>Trabalho com fontes; Leituras e exercícios; Análise de filmes; Análise de jogos educativos; Sala de aula invertida; Atividades em grupos; Entre outros (...).</p>	<p>Pesquisa em livros didáticos, Sites e Blogs. Avaliações/Atividades escritas e testes; Leitura e análise de textos e imagens. Recuperação contínua por meio de Atividades diárias com vista a Orientação do processo de Aprendizagem.</p>

Princípios e Valores

Avaliação

Aprender a conviver: esse pilar implica o desenvolvimento das capacidades de comunicar-se, interagir, decidir em grupo, cuidar de si, do outro e do lugar em que se vive; valorizar o saber social; o outro e a interdependência entre todos os seres humanos; participar e cooperar; valorizar as diferenças, gerir conflitos e manter a paz.

Protagonismo juvenil: despertar no estudante o Interesse pelo estudo, mostrando que a escola pode Oferecer meios (disciplinas, eletivas, laboratórios, Tutores para ajudar na concepção e realização de seus Projetos de vida.

Avaliação contínua e processual acompanhando as atividades desenvolvidas e realizadas pelos estudantes:

Participação: 3.0
Atividades em Grupos: 3.0
Avaliação bimestral: 4.0

Referências



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO GUARULHOS SUL
E.E. PROFESSORA ALICE CHUERY - PEI



Professor:	Estudante:
<p>Boulos Júnior, Alfredo – História: sociedade e cidadania, 4. ed São Paulo: FTD 2020 a 2023.</p> <p>Braick, Patrícia Ramos – Estudar história: das origens do homem à era digital/Patrícia Ramos Braick, Anna Barreto. 3.ed. – São Paulo: Moderna, 2018.</p> <p>Currículo do Estado de São Paulo: https://www.educacao.sp.gov.br/a2sitebox/arquivos/documentos/237.pdfSecretaria da Educação do Estado de São Paulo: https://www.educacao.sp.gov.br/Curriculo em Ação: https://meuartigo.brasescola.uol.com.br/ https://novaescola.org.br/conteudo/3352/ https://www.youtube.com/ Centro de Mídias SP (educacao.sp.gov.br)</p>	<p>Currículo do Estado de São Paulo – Caderno do Aluno.</p> <p>Braick, Patrícia Ramos – Estudar história: das origens do homem à era digital/Patrícia Ramos Braick, Anna Barreto.3.ed. – São Paulo: Moderna, 2018.</p> <p>https://meuartigo.brasescola.uol.com.br/ https://www.youtube.com/ https://educacao.uol.com.br/biografias/</p>