



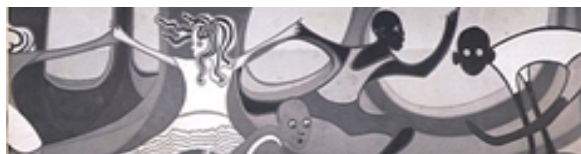
## GUIA DE APRENDIZAGEM

### EE PEI PROF<sup>a</sup>. ALICE CHUERY

<b>Professor:</b> RILDO FREITAS	<b>Disciplina:</b> Geografia	<b>Série e Turma:</b> 1 <sup>os</sup> . A/B/C/D	<b>1º bimestre / 2023</b>
---------------------------------	------------------------------	--	---------------------------

**Justificativa do Conteúdo do Bimestre:** O conteúdo de Geografia nesta série abre os horizontes do aluno para que desvende a realidade em que vive, plena de novas informações e que vá além da dimensão do seu lugar e da sua região.

	Objetivos:	Conteúdo da Disciplina:	Habilidades a Serem Desenvolvidas no Bimestre:
	<p><b><u>Fevereiro</u></b></p> <p>As relações entre espaço, sociedade, natureza, trabalho e tempo. Transformações antrópicas no meio físico em diferentes sociedades.</p> <p>Sociedades tradicionais e urbano-industriais: as transformações da paisagem e do território pelo modo de vida e pela ocupação do espaço.</p> <p><b><u>Março / Abril</u></b></p> <p>Os processos de transformação da paisagem em diferentes sociedades.</p> <p>Espaço urbano e rural: conflitos pela terra, interesses divergentes e ambiguidades</p>	<p><b>SEMANA 01:</b> Acolhimento.</p> <p><b>SEMANA 02:</b> Categoria: Tempo e Espaço</p> <p><b>SEMANA 03:</b> Categoria: Tempo e Espaço</p> <p><b>SEMANA 04:</b> Categoria: Tempo e Espaço</p>	<p><b>EM13CHS101:</b> Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos filosóficos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.</p> <p><b>EM13CHS102:</b> Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc) avaliando criticamente seu significado histórico e comparando as narrativas.</p> <p><b>EM13CHS105:</b> Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/ natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades.</p>



### GUIA DE APRENDIZAGEM

	<p>Técnicas de cartografia e geotecnologias e seu uso em diferentes fenômenos espaciais- As desigualdades regionais e sociais expressas pelo acesso à internet e redes sociais- Mapas temáticos e a análise de territórios</p> <p>Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas.</p>	<p><b>SEMANAS 05 E 06:</b> Categoria: Tempo e Espaço.</p> <p><b>SEMANAS 07 E 08: RETOMADA</b> Formas de Representação e Pensamento Espacial</p>	<p><b>(EM13CHS106):</b> Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.</p> <p><b>(EF09GE15):</b> Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.</p>
<p><b>Temas transversais:</b> Pluralidade Cultural, Política, Ética e Cidadania, Saúde, Mundo do Trabalho, Meio Ambiente, Urbanização e Industrialização.</p>			
<p><b>Estratégias didáticas:</b> Planejamento, sequência didática, avaliação dos resultados, exercícios de fixação, aula expositiva, uso de novas tecnologias.</p>			



### GUIA DE APRENDIZAGEM

<p><b>Atividades autodidatas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pesquisa de temas relacionados aos conteúdos;</li> <li>● Leitura de textos;</li> <li>● Produção escrita;</li> <li>● Análise e confecção de mapas, imagens e gráficos;</li> <li>● Exercícios de pesquisa.</li> </ul>	<p><b>Atividades Didático-Cooperativas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leitura compartilhada;</li> <li>● Atividades em Sala de aula;</li> <li>● Debates.</li> </ul>	<p><b>Atividades Complementares:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso de novas tecnologias;</li> <li>● Leitura de livros didáticos;</li> <li>● Análises de temas</li> <li>● Escrita e reescrita de textos;</li> <li>● Resolução de exercícios;</li> <li>● Ler e interpretar tabelas e gráficos.</li> </ul>
<p><b>Valores Trabalhados na Disciplina:</b> Respeito à vida e à diversidade; Valorização das diferenças; Respeito ao próximo.</p>	<p><b>Critérios de Avaliação:</b> Avaliação diária e contínua + Avaliação pela realização de atividades no formato de pesquisas e interpretação de documentários e vídeos sugeridos em aula.</p>	
<p><b>Referências:</b></p> <p>FONTES DE REFERÊNCIA PARA O PROFESSOR:</p> <p>Referência para a avaliação SARESP- Ensino fundamental e Médio- São Paulo FDE,2009.</p> <p>Proposta Curricular do Estado de São Paulo- Secretaria da Educação. Caderno do Professor,</p> <p>São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Currículo do Estado de São Paulo: Ciências Humanas e suas tecnologias / Secretaria da Educação.</p> <p>Material de Apoio ao Currículo do Estado de São Paulo Caderno do Professor - Geografia - 1º ano.</p> <p>Centro de Mídias de São Paulo - CMSP - Repositório</p>		