



## IGUIA DE APRENDIZAGEM – 2023

Professor(a)	Componente Curricular	Ano/Série	Bimestre
<b>LEONARDO NUNES DO IMPÉRIO</b>	<b>FILOSOFIA</b>	<b>2º A, B, C, D</b>	<b>2º</b>
<b>Justificativa</b>			
<p>Nesse bimestre, a discussão se centra em as concepções e aspectos da organização de poder e do corpo jurídico das instituições do Estado. Como o poder e aspectos das concepções políticas deste influenciam as organizações, instituições, Estado, sociedade e comportamento individual e consumo. Tratar-se-á também dos aspectos filosóficos e sociais das relações entre Estado, Política e Sociedade, com ênfase na constituição da cidadania e da consolidação dos direitos sociais, sobretudo os trabalhistas e de como a cidadania e a democracia se organizam e funcionam em uma sociedade regida por concepções políticas diversas.</p>			
Objetivos	Objetos de conhecimento	Datas	Situação de aprendizagem e habilidades
Explicitar o conceito de cidadania liberal e as suas implicações enquanto estabelecedor e mantenedor de relações sociais sobretudo entre Estado e Sociedade.	O pensamento político moderno, a cidadania liberal e suas repercussões na democracia contemporânea. A política, o poder e o Estado: ordem político-social, instituições e funcionamento das regulações e leis, em contexto histórico e filosófico.	Semana 1 - 24/04 a 28/04	(EM13CHS602) Identificar e caracterizar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, relacionando-os com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da democracia, da cidadania e dos direitos humanos na sociedade atual.
Refletir sobre as implicações da cidadania liberal para a democracia moderna e as implicações filosóficas sociais para a relação entre instituições, sociedade e Estado.	O pensamento político moderno, a cidadania liberal e suas repercussões na democracia contemporânea. A política, o poder e o Estado: ordem político-social, instituições e funcionamento das regulações e leis, em contexto histórico e filosófico.	Semana 2 - 01/05 a 05/05	(EM13CHS602) Identificar e caracterizar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, relacionando-os com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da democracia, da cidadania e dos direitos humanos na sociedade atual.
Introduzir os alunos no estudo e análise dos conceitos de liberalismo, comunismo e suas características e as repercussões filosóficas e sociais sobre o conceito de	O liberalismo, anarquismo, socialismo e comunismo e seus ideais de liberdade e propriedade na relação com a produção e o consumo de tecnologia na sociedade contemporânea. A dimensão ética da economia e do trabalho: as categorias e os	Semana 3 - 08/05 a 12/05	(EM13CHS401) Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.



<p>liberdade que cada um afirma ou nega.</p> <p>Refletir sobre a economia com foco nas relações de produção e consumo. Além de tratar de sua dimensão e relação com a cidadania, através das categorias de classe, trabalho e renda.</p> <p>Discutir sobre a relação entre trabalho e política e as formas de alienação produzidas em nossa sociedade. Além de tratar de dimensões sociais cidadãs negadas pelo sistema capitalista como o ócio e o lazer.</p> <p>Aprofundamento conceitual sobre os sentidos de alienação.</p> <p>Tratar da importância do lazer e do ócio como formas de cidadania e direitos.</p>	<p>conceitos de classe social, proprietário, meios de produção, trabalho e renda</p> <p>O liberalismo, anarquismo, socialismo e comunismo e seus ideais de liberdade e propriedade na relação com a produção e o consumo de tecnologia na sociedade contemporânea. A dimensão ética da economia e do trabalho: as categorias e os conceitos de classe social, proprietário, meios de produção, trabalho e renda.</p> <p>A política e o trabalho na condição humana: suas formas de realização e alienação. Diferentes significados e sentidos do ócio e do lazer na relação com o mundo do trabalho.</p> <p>A política e o trabalho na condição humana: suas formas de realização e alienação. Diferentes significados e sentidos do ócio e do lazer na relação com o mundo do trabalho.</p> <p>A política e o trabalho na condição humana: suas formas de realização e alienação. Diferentes significados e sentidos do ócio e do lazer na relação com o mundo do trabalho.</p>	<p>Semana 4 - 15/05 a 19/05</p> <p>Semana 5 - 22/05 a 26/05</p> <p>Semana 6 - 29/05 a 02/06</p> <p>Semana 7 - 05/06 a 09/06</p>	<p>(EM13CHS401) Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.</p> <p>(EM13CHS404) Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.</p> <p>(EM13CHS404) Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.</p> <p>(EM13CHS404) Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.</p>
--	--	---	---



Introduzir os alunos na discussão filosófica e sociológica entre Estado e Governo.	Os sentidos histórico-filosóficos de poder, política, Estado e governo na definição do público e do privado. As diferentes perspectivas de poder, política, Estado e governo para pensar a pluralidade da realidade social.	Semana 8 - 12/06 a 16/06	(EM13CHS603) Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.).
Tratar sobre os sentidos de poder dentro das esferas pública e privada.	Os sentidos histórico-filosóficos de poder, política, Estado e governo na definição do público e do privado. As diferentes perspectivas de poder, política, Estado e governo para pensar a pluralidade da realidade social.	Semana 9 - 19/06 a 23/06	(EM13CHS603) Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.).
Tratar sobre as teorias filosóficas e da ciência política de Poder de Aristóteles e Norberto Bobbio	Os sentidos histórico-filosóficos de poder, política, Estado e governo na definição do público e do privado. As diferentes perspectivas de poder, política, Estado e governo para pensar a pluralidade da realidade social.	Semana 10 - 26/05 a 30/06	(EM13CHS603) Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.).

#### Competências Socioemocionais

**Iniciativa social:** ser capaz de abordar e se conectar com outras pessoas, tanto com amigos como pessoas desconhecidas, iniciando, mantendo e apreciando o contato social; ter habilidade em trabalhos de grupo, incluindo expressividade comunicativa, como falar em público.

**Empatia:** Ser capaz de assumir a perspectiva dos outros e de utilizar habilidades de empatia para entender necessidades e sentimentos dos outros, agindo com generosidade e consideração de acordo com essa percepção.

**Autoconfiança:** Sentir-se realizado consigo mesmo e sua vida; ter pensamentos positivos e manter expectativas otimistas; antecipar o sucesso em suas ações; ter mentalidade de crescimento e proativa; não ficar ruminando ou obcecado por fracassos ou frustrações.

**Organização:** Ter habilidades organizacionais e atenção meticulosa a detalhes importantes para planejamento e execução de planos para objetivos de longo prazo.

**Responsabilidade:** Ter habilidades de autorregular o que precisa para completar as suas responsabilidades, cumprir seus compromissos, agir de maneira confiante e consistente e inspirar confiança.



**Curiosidade para aprender:** Ser capaz de demonstrar interesse em ideias e paixão por aprender; entender e explorar temas intelectualmente; ter mentalidade inquisitiva, que facilita o pensamento crítico e a resolução de problemas.

#### Tema Transversal

Neste módulo será possível a discussão de questões que relacionam Estado, Política e Poder, que vão desde o consumo como forma de exercício de cidadania e de poder até discussões de como cada concepção política (Comunismo, Liberalismo e Anarquismo) conceituam liberdade, poder, desigualdade e cidadania.

#### Estratégias Didáticas

Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-cooperativas	Atividades Complementares
-Leitura de trechos de textos filosóficos; - Leitura, análise e interpretação de outras linguagens (audiovisual, imagética e sincréticas como as charges);	- Debates e discussões sobre termos como liberdade, desigualdade e vulnerabilidade; - Rodas de conversa sobre consumo responsável e direitos humanos; - Aulas expositivas dialogadas; - Apresentações orais sobre a relação entre educação para o consumo e liberdade por parte dos estudantes. - Discussões sobre como cada concepção política consegue resolver e equacionar questões relativas à desigualdade e liberdade; -	- Autoavaliação; - Elaboração de parágrafos opinativos; -Elaboração de apresentações curtas; - Reflexão sobre como a filosofia pode auxiliar no Projeto de Vida do Estudante e seu impacto nas áreas de trabalho.

#### Princípios e Premissas

**Princípios:**  
- Protagonismo Juvenil  
- Quatro pilares da Educação  
- Educação interdimensional

**Premissas:**  
- Protagonismo Juvenil  
- Corresponsabilidade

#### CrITÉrios de Avaliação

- Avaliação dar-se-á de maneira contínua e diagnóstica, com registros avaliados em pequenos resumos elaborados pelos estudantes individualmente (estratégia a ser escolhida pelo aluno: mapas conceituais, mapas mentais ou resumos) (2,0);  
- Uma avaliação (4,0);  
- Atividades para entrega em sala de aula (2,0)  
- Projeto Arte, Música, Entretenimento e Sustentabilidade (2,0)

#### Referências

Para o professor(a):

Secretaria de Educação (SÃO PAULO). Currículo em Ação - 1ª Série – Ensino Médio. Volume 01. 2022.

Secretaria de Educação (SÃO PAULO). Currículo + .2021

Secretaria de Educação (SÃO PAULO) Material de Apoio ao Programa Ensino Integral do Estado de São Paulo – Ensino Médio - CGEB, 2021

NICOLA, Ubaldo. **Antologia ilustrada de filosofia: das origens à idade moderna.** São Paulo: Globo 2005, p. 101 e 102.

CHAUÍ, Marilena. **Introdução à história da filosofia-Vol. 1: Dos pré-socráticos a Aristóteles.** Editora Companhia das Letras, 2018.

NUNES, Rizzatto. **Manual de filosofia do direito.** Saraiva Educação SA, 2017.



Para o estudante:

Organização Internacional do Trabalho. Convenção nº 169 sobre os povos indígenas e tribais. Texto completo, disponível em <https://cutt.ly/LOCJliA> Acesso em: 2023.

Discurso Sobre a Servidão Voluntária - Étienne de La Boétie. L.C.C. Publicações Eletrônicas [www.culturabrasil.org](http://www.culturabrasil.org)  
Disponível em: <https://cutt.ly/NOCK73L> Acesso em: 16/04/2023.

O QUE É DEMOCRACIA? A escola da Câmara traz um interessante histórico da democracia e traz considerações que nos leva a refletir sobre vivência coletiva, representação, participação e a busca pela equidade e pelo bem comum. Disponível em: <https://cutt.ly/sOVWFix> Acesso em: 16/04/2023.

O ESTADO SOMOS NÓS | Luis Mauro Sá O que é Estado? Hoje, o professor Luis Mauro Sá fala sobre a origem da palavra e qual é o papel do que chamamos por esse nome. Disponível em: <https://cutt.ly/COCZnJ1> Acesso em: 16/04/2023.

O poder emana do povo? Conheça a democracia representativa. Disponível em: <https://cutt.ly/bYaDmrs> Acesso em: 16/04/2023.

Duas notas sobre o socialismo. Lutas Sociais 5, Artigo: PUC São Paulo: p. 122. Disponível em: <https://cutt.ly/yTQvudX>  
Acesso em: 16/04/2021.

Trabalho e emprego são a mesma coisa? Somente quando estamos empregados trabalhamos? Para apoiá-lo nessa reflexão veja o vídeo do Canal Emprego & Renda: Trabalho X Emprego. Disponível em: <https://cutt.ly/NYYWXi9> Acesso em: 08/04/2023.