



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO GUARULHOS SUL  
**PEI E.E. Professora Alice Chuery.**  
Rua Antônio de Camargo, 130 – Jd. São Jorge – 07114-30  
Guarulhos SP 2408.7988



## GUIA DE APRENDIZAGEM – 2023

	Componente Curricular	Ano/Série	Bimestre
ELEN VIEIRA TAVARES	Educação Física	3°	3°
<b>Justificativa</b>			
<p>Levando em consideração que a Educação Física talvez seja ainda uma das disciplinas mais marcadas pelos estereótipos e desigualdades de gênero. Isto porque, historicamente, esteve baseada na separação entre os sexos para a realização dos diferentes jogos, esportes e brincadeiras que a compõem. Devemos trabalhar estas questões em sala através de Esportes vivenciados pelos estudantes como Futsal e Vôlei.</p> <p>Os jogos e brincadeiras podem ser utilizados nas aulas de Educação Física como ferramentas estimuladoras e enriquecedoras, pois contribui para o professor ter mais possibilidades de trabalhar o desenvolvimento das crianças com recursos adequados garantindo resultados favoráveis aos objetivos propostos.</p>			
Objetivos	Objetos de conhecimento	Datas	Situação de aprendizagem e habilidades
Reconhecer através de slides e rodas de conversa o que são as relações líquidas e relacioná-las ao esporte.	Conhecendo as relações líquidas;  * Reconhecendo nossas diferenças: diversidade e respeito;  * Relações líquidas no esporte.		<b>EM13LGG305</b> - Mapear e criar, por meio de práticas de linguagem, possibilidades de atuação social, política, artística e cultural para enfrentar desafios contemporâneos, discutindo princípios e objetivos dessa atuação de maneira crítica, criativa, solidária e ética.
Desenvolver jogos esportivos onde possa criar e respeitar as regras adaptadas.	Criando regras adaptadas para a prática esportiva;  * Realizando a prática; respeitando as regras criadas e adaptadas.		
Observar através da prática a importância do uso da comunicação e as músicas cantadas dentro da torcida.	Percebendo a importância do uso das línguas no esporte;  * Empregando, por meio da música, situações comunicativas		<b>EM13LGG402</b> – Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de língua adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso, respeitando os usos das línguas por esse(s)interlocutor(es) e sem preconceito linguístico.
Desenvolver o respeito e a Empatia durante as brincadeiras e Jogos desportivos.	respeitando o uso das línguas.  Brincadeiras e Jogos		



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO GUARULHOS SUL  
**PEI E.E. Professora Alice Chuery.**  
Rua Antônio de Camargo, 130 – Jd. São Jorge – 07114-30  
Guarulhos SP 2408.7988



Conhecer a dança circular através de pesquisas e a sua prática.	<ul style="list-style-type: none"><li>* História da dança circular.</li><li>* Entendendo as danças indígenas;</li><li>* O legado cultural dessas danças</li></ul>	<p><b>EM13LGG604</b> - Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas.</p> <p><b>EM13LGG703</b> - Utilizar diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais em processos de produção coletiva, colaborativa e projetos autorais em ambientes digitais.</p>
<b>Competências Socioemocionais</b>		
<p>-Assertividade: Ser capaz de falar o que acredita e expressar suas opiniões, necessidades e sentimentos; mobilizar as pessoas; ser preciso e firme; expressar suas ideias; defender uma posição e confrontar outros, se necessário; ter coragem.</p> <p>-Persistência: Ser capaz de superar obstáculos para atingir objetivos importantes; implementar, persistir e terminar.</p> <p>-Imaginação criativa: Ser capaz de gerar novas maneiras de pensar e agir por meio da experimentação e da brincadeira; aprender com seus erros.</p> <p>-Confiança: Ser capaz de perceber que outros têm boas intenções e de perdoar aqueles que cometem erros; evitar ser ríspido e categórico; dar sempre uma segunda chance.</p> <p>-Tolerância ao estresse: Saber regular ansiedade e resposta ao estresse; não se preocupar excessivamente; ser capaz de resolver problemas com calma.</p> <p>-Responsabilidade: Ter habilidades de autorregular o que precisa para completar as suas responsabilidades, cumprir seus compromissos, agir de maneira confiante e consistente e inspirar confiança.</p>		
<b>Tema Transversal</b>		
Ética; Saúde; Bem-estar.		
<b>Estratégias Didáticas</b>		



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO GUARULHOS SUL  
**PEI E.E. Professora Alice Chuery.**  
Rua Antônio de Camargo, 130 – Jd. São Jorge – 07114-30  
Guarulhos SP 2408.7988



Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-cooperativas	Atividades Complementares
- Apreciação de vídeos/Imagens e/ou texto complementar sobre o tema abordado; • Atividades propostas em sala de aula	-Aproximação do conhecimento da Educação Física e seus conceitos no cotidiano dos alunos. -Discussões e debates -Atividades no caderno, elaboração de textos,participação prática	-Leitura de imagens de apoio -Sugestões de leituras de textos, artigos e reportagens -Sugestões de vídeos e filmes
Princípios e Premissas	Critérios de Avaliação	
Protagonismo, Corresponsabilidade. Aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver	-Participação e envolvimento no Projeto Arte ( 2 Pontos) - Atividade Teórica Do Currículo ( 3 Pontos) Atividades práticas em grupo. ( 3 Pontos) Avaliações Externas ( 2 Pontos)	
Referências		
Para o professor(a): Currículo Paulista, 2023 BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: <a href="https://www.mec.gov.br/bnc">Base Nacional Comum Curricular - Educação é a Base (mec.gov.br)</a> Acesso em 24 jul 2023.  CMSP Material Digital		
Para o estudante: Currículo Paulista 2023		

Ótimo

Comentado [1]: Muito bom Elen  
:)