



GUIA DE APRENDIZAGEM – 2023

Professor(a)	Componente Curricular	Ano/Série	Bimestre
Henrique Lima	Sociologia	1ª Ano A/ B/ C e D	4º
Justificativa			
<p>Como parte do componente curricular BNCC a sociologia vem que o aluno aprenda a refletir reconhecer a existência de diferentes formas de violência: simbólica, física e psicológica, qual é o seu papel na vida dos indivíduos e qual é a diferença entre elas, como a Sociologia tem observado e discutido esse fenômeno e, por fim, qual é a especificidade a violência na sociedade. Que os alunos observem violência sob a perspectiva de um olhar sociológico. Ou seja, mais uma vez, o princípio do estranhamento deverá nortear as aulas e a compreensão dos alunos a respeito do tema.</p>			
Objetivos	Objetos de conhecimento	Datas	Situação de aprendizagem e habilidades
<p>Abordar a questão de que a existem diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.</p> <p>Aprender a identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo as quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a</p>	<p>- Formas e dimensões da violência: física, psicológica e simbólica.</p> <p>- Movimentos sociais urbanos: grupos marginalizados (indígenas, afrodescendentes, deficientes, entre outros); políticas públicas (redistributivas de renda, ações afirmativas, cotas).</p>	<p>1º e 2º Semana</p> <p>16/10 à 03/11</p> <p>3º e 4º Semana</p> <p>06/11 à 20/11</p>	<p>(EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.</p> <p>(EM13CHS601) Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo as quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico-raciais no país.</p>



história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico-raciais no país.	Papel dos indivíduos, das instituições, dos Estados e dos órgãos multilaterais no enfrentamento das questões socioambientais: políticas públicas, cidadania responsável, consumo responsável, impactos socioeconômicos e produção sustentável.	5º e 6º Semana 21/11 à 01/12	(EM13CHS304) Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, selecionando, incorporando e promovendo aquelas que favoreçam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável.
	Diferentes concepções de liberdade na sociedade: determinismo contemporâneo e empreendedorismo; autonomia, cooperação e solidariedade	7º e 8º Semana 02/12 à 15/12	(EM13CHS501) Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.

Competências Socioemocionais

Iniciativa social: ser capaz de abordar e se conectar com outras pessoas, tanto com amigos como pessoas desconhecidas, iniciando, mantendo e apreciando o contato social; ter habilidade em trabalhos de grupo, incluindo expressividade comunicativa, como falar em público.

Empatia: Ser capaz de assumir a perspectiva dos outros e de utilizar habilidades de empatia para entender necessidades e sentimentos dos outros, agindo com generosidade e consideração de acordo com essa percepção.

Autoconfiança: Sentir-se realizado consigo mesmo e sua vida; ter pensamentos positivos e manter expectativas otimistas; antecipar o sucesso em suas ações; ter mentalidade de crescimento e proativa; não ficar ruminando ou obcecado por fracassos ou frustrações.

Organização: Ter habilidades organizacionais e atenção meticulosa a detalhes importantes para planejamento e execução de planos para objetivos de longo prazo.

Responsabilidade: Ter habilidades de autorregular o que precisa para completar as suas responsabilidades, cumprir seus compromissos, agir de maneira confiante e consistente e inspirar confiança.

Curiosidade para aprender: Ser capaz de demonstrar interesse em ideias e paixão por aprender; entender e explorar temas intelectualmente; ter mentalidade inquisitiva, que facilita o pensamento crítico e a resolução de problemas.

Tema Transversal



Ética e suas ramificações dentro do contexto escolar. De modo universal ou particular, estão relacionados à capacidade de analisar a conduta humana em sociedade e instituir normas para que a vida em sociedade seja possível. Acreditamos que os valores são modificados com os avanços científicos, ideológicos, acadêmicos, enfim, culturais. A ética e a moral abordam atitudes humanas dentro do limite imposto por um ideal de conduta, e esse ideal é universal. Pluralidade Cultural.

Estratégias Didáticas		
Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-cooperativas	Atividades Complementares
<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e análise de textos diversificados. - Leitura e análise de imagens, que fundamentam sua argumentação. - Compromisso com a aprendizagem na produção de suas atividades individuais. - Participação em sala, mostrando o protagonismo e seus argumentos críticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atitudes de responsabilidade com as pesquisas realizadas. - Atitudes de comprometimento e envolvimento nos trabalhos que são propostos. - Participação ativa e protagonismo. - Atividades Filosóficas - Café Filosófico - Quiz Interdisciplinar 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa em livros e sites. - Avaliações/Atividades escritas e testes; Pesquisas em livros didáticos e livros paradidáticos, para aprofundar o assunto. - Análise de imagens. Recuperar o aluno continuamente nas avaliações das atividades diárias, a fim de orientar dia a dia os rumos do processo. - Trabalhar com atividades diversificadas e dinâmicas, com utilização de imagens e desenhos que estimulem o interesse para o querer aprender.

Princípios e Premissas	Critérios de Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> ● Iniciativa social; ● Empatia; ● Autoconfiança; ● Organização; ● Responsabilidade; ● Curiosidade para aprender; ● Ética ; ● Respeito às diferenças religiosas; ● Valorização do ser humano. 	<p>Os Aluno serão avaliados á seguintes critérios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prova Paulista - 4.0 - Tarefa SP - via CMSP - 1.0 (Aplicativo) - Prova de Sociologia/ Questionário - 5.0 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Avaliação de Sociologia questionário dissertativo - (Entregar) - 2.0 - (entrar como um complemento na média final) - Visto no Caderno e Participação - (entrar como um complemento na média final)

Referências

Para o professor(a):

Caderno do Professor

Currículo do Estado de São Paulo:

<https://www.educacao.sp.gov.br/a2sitebox/arquivos/documentos/237.pdf>

Secretaria da Educação do Estado de São Paulo: <https://www.educacao.sp.gov.br/>

Fonte de Referência para o professor: PCN do Ensino Fundamental: Orientações educacionais complementares aos parâmetros curriculares nacionais



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO GUARULHOS SUL
PEI E.E. Professora Alice Chuery.
Rua Antônio de Camargo, 130 – Jd. São Jorge – 07114-30
Guarulhos SP 2408.7988



Para o estudante:

Currículo do Estado de São Paulo – Caderno do Aluno