

## GUIA DE APRENDIZAGEM 2022

<b>Professor(a):</b> Fábio Luiz Devede Nilma Alves Basso	<b>Componente Curricular:</b> Matemática	<b>Série:</b> 8º ano – A, B, C, D	<b>Bimestre:</b> 1º
--	---	--------------------------------------	------------------------

**Justificativa:**

Apropriar ao aluno conceitos e procedimentos matemáticos básicos contribui para formação do futuro cidadão, que se engajaram no mundo do trabalho, das relações sociais, culturais e políticas. Para exercer plenamente a cidadania, é preciso saber contar, comparar, medir, calcular, resolver problemas, construir estratégias, comprovar e justificar resultados, argumentar logicamente, conhecer formas geométricas, organizar, analisar e interpretar criticamente as informações, conhecer formas diferenciadas de abordar problema.

Objetivos	Objetos de conhecimento	Situações de Aprendizagem e Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a potenciação de base racional e expoente inteiro, reconhecendo as propriedades e as operações com os números racionais na forma fracionária</li> <li>Representar números em notação científica.</li> <li>- Sistematizar os registros e linguagens para compreender o cálculo da raiz quadrada por estimativa.</li> <li>- Relacionar a raiz com a potência de expoente fracionário, fazendo a escrita de ambas.</li> <li>- Reconhecer e aplicar o princípio multiplicativo da contagem.</li> <li>- Resolver situações problema envolvendo o cálculo de porcentagem, reconhecendo a razão como forma de representar a porcentagem.</li> <li>- Identificar ponto médio e segmentos, utilizando a construção da mediatriz de um segmento, compreendendo os seus significados.</li> <li>- Construir utilizando ferramentas de software ou instrumentos de desenho a bissetriz dos ângulos de 90°, 60°, 45° e 30°.</li> <li>- Classificar um triângulo, de acordo com as medidas dos ângulos internos e dos lados, e identificar correspondências em dois triângulos congruentes.</li> <li>- Reconhecer casos de congruências de triângulos. Reconhecer os diferentes tipos de quadriláteros e iniciar o estudo do grupo dos trapézios.</li> <li>- Reconhecer as características dos paralelogramos e classificá-los quanto ao seu</li> </ul>	<p>Números:</p> <p>Potenciação e radiciação.</p> <p>O princípio multiplicativo da contagem.</p> <p>Porcentagens.</p> <p>Geometria:</p> <p>Construções geométricas: ângulos de 90°, 60°, 45° e 30° e polígonos regulares.</p> <p>Congruência de triângulos e demonstrações de propriedades de quadriláteros.</p>	<p>(EF08MA02) Resolver e elaborar situações problema usando a relação entre potenciação e radiciação, para representar uma raiz como potência de expoente fracionário.</p> <p>(EF08MA03) Resolver e elaborar situações problema de contagem cuja resolução envolve a aplicação do princípio multiplicativo.</p> <p>(EF08MA04) Resolver e elaborar situações problema, envolvendo cálculo de porcentagens, incluindo o uso de tecnologias digitais.</p> <p>(EF08MA15) Construir, utilizando instrumentos de desenho ou softwares de geometria dinâmica, mediatriz, bissetriz, ângulos de 90°, 60°, 45° e 30° e polígonos regulares.</p> <p>(EF08MA16) Descrever, por escrito e por meio de um fluxograma, um algoritmo para a construção de um hexágono regular de qualquer área, a partir da medida do ângulo central e da utilização de esquadros e compasso.</p> <p>(EF08MA14) Demonstrar propriedades de quadriláteros por meio da identificação da congruência de triângulos.</p>

<p>tipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer as características dos quadriláteros em relação aos seus lados e ângulos.</li> <li>- Identificar o espaço amostral e as chances que um evento ocorra. Resolver problemas de contagem e probabilidade.</li> </ul>	<p>Probabilidade e Estatística</p> <p>Princípio multiplicativo da contagem; Soma das probabilidades de todos os elementos de um espaço amostral.</p>	<p>(EF08MA22) Calcular a probabilidade de eventos, com base na construção do espaço amostral, utilizando o princípio multiplicativo, e reconhecer que a soma das probabilidades de todos os elementos do espaço amostral é igual a 1.</p>
---	--	---

#### Competências Socioemocionais

Organização - Ter habilidades organizacionais e atenção a detalhes importantes para planejamento e execução de planos para objetivos de longo prazo.

Responsabilidade e Foco - Ter habilidades de autorregular o que precisa para completar as suas responsabilidades, cumprir seus compromissos, agir de maneira confiante e consistente e inspirar confiança; Ser capaz de focar a atenção e se concentrar na tarefa e evitar distrações, mesmo quando realiza tarefas repetitivas.

Curiosidade para aprender e Imaginação criativa - Ser capaz de demonstrar interesse em ideias e paixão por aprender; entender e explorar temas intelectualmente; ter mentalidade inquisitiva, que facilita o pensamento crítico e a resolução de problemas;

Ser capaz de gerar novas maneiras de pensar e agir por meio da experimentação e da brincadeira; aprender com seus erros.

#### Temas Transversais Contemporâneos

Atualidades, cidadania, educação e trabalho.

#### Estratégias didáticas

Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-Cooperativas	Atividades Complementares:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolução individual a partir de um problema proposto que envolva situações do cotidiano.</li> <li>- Trabalhos individuais e em grupos.</li> <li>- Atividades do caderno do estudante, aprender sempre e currículo em ação e livros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividades com discussão, estimulando a troca de experiências.</li> <li>- Pesquisas de temas para apresentação em grupos e troca de experiências em resoluções de exercícios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listas de exercícios.</li> <li>- Discussão, socialização coletiva do tema proposto, anteriormente pelo professor, com exemplos do cotidiano.</li> <li>- Vídeo aula: CMSP, Youtube.</li> <li>- Dinâmicas, mapas mentais, charadas, desafios.</li> </ul>

**Princípios e Valores**

**Avaliação**



Na formação integral do estudante, estimulando o desenvolvimento: - Da Convivência; - Da Solidariedade; - Dos quatro pilares da educação (ser, fazer, conhecer e conviver); - Do Respeito; - Protagonismo;	Avaliação processual e contínua, considerando as atividades propostas e sua execução, durante o bimestre, de forma somatória totalizando 10 (dez) pontos ao final do processo, através de atividades conforme segue:	
	<b>Instrumentos Avaliativos</b>	<b>Valor</b>
	Avaliação Conceitual - Aprender a Aprender: Avaliações internas;	5,0
	Avaliação Atitudinal - Aprender a Ser e Aprender a Conviver: Participação nas aulas presenciais (contínua e diária); Atividades realizadas na escola e em casa; Apresentação dos trabalhos em grupos e individuais	2,0
	Avaliação Procedimental - Aprender a fazer Avaliação das atividades desenvolvidas no livro didático e os cadernos; Pesquisas.	3,0
	<b>Nota</b>	<b>10,0</b>

#### Referências

<b>Professor:</b> Para o professor: Apoema Matemática - 8ºANO -Autor: Adilson Longen - 1ª Edição, 2020, editora do Brasil. Currículo em Ação, Aprender Sempre, caderno do professor, 2023. CURRÍCULO PAULISTA, secretaria da educação do Estado de São Paulo, 2022. CMSP, EFAPE. <a href="https://curriculo-paulista-26-07.pdf">curriculo-paulista-26-07.pdf</a> ( <a href="http://educacao.sp.gov.br">educacao.sp.gov.br</a> ) <a href="https://novaescola.org.br/">https://novaescola.org.br/</a>	<b>Estudante:</b> APRENDER SEMPRE, caderno do aluno, 2023; CMSP. CURRÍCULO EM AÇÃO, 2023, livro Apoema Matemática - 8ºANO -Autor: Adilson Longen - 1ª Edição, 2020. editora do Brasil.
<b>Validação PCA:</b>	
<b>Validação PCG:</b>	
<b>Validação Diretor:</b>	