



## GUIA DE APRENDIZAGEM – 2023

Professor(a)	Componente Curricular	Ano/Série	Bimestre
Prof <sup>o</sup> Henrique Lima	SOCIOLOGIA	1 <sup>o</sup> A/ B/ C e D	3 <sup>o</sup>
<b>Justificativa</b>			
<p>O mundo está ruim! Existe desigualdade social, intolerância étnico-racial e desrespeito aos Direitos Humanos por toda a parte. Sendo assim, como se pode hoje melhorá-lo? Como torná-lo um lugar melhor para se viver? Não se pode transformar o mundo sem conhecê-lo. Por isso, neste terceiro bimestre, procurando estabelecer diferentes atividades e práticas de intervenção social, os estudantes descobriram como os conflitos entre as diferentes gerações se desenvolveram no espaço territorial brasileiro ao longo do tempo. Da mesma maneira, a partir do estudo do Positivismo de Auguste Comte, refletirão também como a sociedade humana tem hoje se organizado em diferentes culturas e como ela historicamente tem lidado com o desafio do fluxo migratório, da globalização, do desenvolvimento econômico e tecnológico.</p>			
Objetivos	Objetos de conhecimento	Datas	Situação de aprendizagem e habilidades
Analisar o papel do jovem e das culturas juvenis em diferentes contextos.	O papel da juventude em contextos territoriais: central e periférico; material e virtual; profissional e acadêmico e cultural e político.	1 <sup>o</sup> e 2 <sup>o</sup> Semana 01/08 à 18/08	(EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.
Desenvolver a habilidade de analisar diferentes contextos, de forma a entender os fenômenos sociais deles decorrentes ou neles atuantes.	Relações socioespaciais entre grupos sociais antagônicos: na propriedade (urbanização), na economia (cooperativa), na política (sindicato, entidade de classe) e na cultura (subsociedade).	3 <sup>o</sup> e 4 <sup>o</sup> Semana 21/08 à 08/09	(EM13CHS206) Analisar a ocupação humana e a produção do espaço em diferentes tempos, aplicando os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, arranjos, casualidade, entre outros que contribuem para o raciocínio geográfico.
Refletir a respeito de questões urbanas relacionadas à transformação socioespacial das cidades via processos de gentrificação e seus	Processos de gentrificação em territorialidades urbanas: xenofobia, migrações, conflitos socioespaciais e territoriais.		(EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos



<p>impactos nas formas de ser e estar no mundo dos diversos grupos sociais, sobretudo os mais vulneráveis.</p> <p>Analisar os fluxos migratórios contemporâneos e questão da segurança e do equilíbrio social como uma justificativa ideológica estatal</p>	<p>Segurança e equilíbrio social: os fluxos migratórios contemporâneos e o papel de Estados e organismos internacionais no protecionismo, nas fronteiras culturais e nas tecnologias digitais.</p>	<p><b>5º e 6º Semana</b></p> <p><b>11/09 à 22/09</b></p>  <p><b>7º e 8º Semana</b></p> <p><b>25/09 à 06/10</b></p>	<p>naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.</p> <p><b>(EM13CHS202)</b> Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneos (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.</p>
---	--	--	--

#### Competências Socioemocionais

**Abertura ao novo** (curiosidade para aprender)

**Resiliência Emocional** (autoconfiança)

**Engajamento com os outros** (assertividade)

**Autogestão** (responsabilidade)

**Amabilidade** (empatia e respeito)

#### Tema Transversal

- **Meio ambiente:** Educação Ambiental;
- **Economia:** Trabalho e Educação para o Consumo;
- **Ciência e Tecnologia:** Ciência e Tecnologia;
- **Cidadania e civismo:** vida familiar e social; Educação em Direitos Humanos; Processo de Envelhecimento, respeito e valorização do Idoso.
- **Multiculturalismo:** diversidade cultural



Estratégias Didáticas		
Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-cooperativas	Atividades Complementares
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aula expositivas dialogadas;</li><li>• Leitura e fichamentos de texto;</li><li>• Resolução de exercícios</li><li>• Rodas de conversa;</li><li>• Produção de textos</li><li>• Produção de mídias digitais;</li><li>• Mapa conceitual;</li><li>• Participação em sala de aula;</li><li>• Debates;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Socialização de atividades;</li><li>• Dinâmicas de grupo;</li><li>• Sala de aula invertida;</li><li>• Grupos de verbalização e observação.</li><li>• World Café</li><li>• Quebra-cabeças</li><li>• Rotação por estações</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autoavaliação;</li><li>• Pesquisa na Sala de Leitura</li><li>• Elaboração de relatórios e seminários.</li><li>• Pesquisa individual.</li></ul>
Princípios e Premissas		Critérios de Avaliação
<p><b>Princípios</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>o Protagonismo Juvenil</li><li>o Quatro Pilares da Educação</li><li>o Educação Interdimensional</li></ul> <p><b>Premissa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>o Protagonismo</li><li>o Corresponsabilidade</li></ul>	<p><b>Os Aluno serão avaliados á seguintes critérios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prova Paulista - <b>4.0</b></li><li>- Tarefa SP - via CMSP - <b>1.0 (Aplicativo)</b></li><li>- Prova de Sociologia - <b>5.0</b></li></ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"><li>- Avaliação de Sociologia questionário dissertativo - <b>(Entregar) - 2.0 - (entrar como um complemento na média final)</b></li><li>- Visto no Caderno e Participação - <b>(entrar como um complemento na média final)</b></li></ul>	
Referências		
<p><b>Para o professor (a):</b></p> <p>Secretaria de Educação (SÃO PAULO). Currículo do Estado de São Paulo: Ciências Humanas e suas tecnologias. São Paulo: Secretaria de Educação - SE, 2012.</p> <p>Secretaria de Educação (SÃO PAULO). Currículo em Ação - 1ª Série – Ensino Médio. Volume 02. 2022.</p> <p>Secretaria de Educação (SÃO PAULO). Proposta Curricular do Estado de São Paulo: SEE SP</p> <p>Secretaria de Educação (SÃO PAULO). Currículo + .2021</p> <p>Secretaria de Educação (SÃO PAULO) Material de Apoio ao Programa Ensino Integral do Estado de São Paulo – Ensino Médio - CGEB, 2021</p>		
<p><b>Para o estudante:</b></p>		



'Aqui não é sua casa': os relatos dos brasileiros detidos e deportados dos Estados Unidos. Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/brasil-51431135> . Acesso em: 22 jan. 2021.

BENOIT, Lelita Oliveira. Auguste Comte. REVISTACULT. 2022. Disponível em: [Auguste Comte - Revista Cult \(uol.com.br\)](https://www.uol.com.br/revista-cult/2022/07/12/auguste-comte/) Acesso em 12 jul 2022.

DAYRELL, Juarez Tarcísio.

A juventude no contexto do ensino da Sociologia: questões e desafios. In. MORAES, Amaury César (coord.). Sociologia: ensino médio. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=7843-2011--sociologia-capapdf&category\\_slug=abril-2011-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=7843-2011--sociologia-capapdf&category_slug=abril-2011-pdf&Itemid=30192) . Acesso em: 24 nov. 2020.

FERNANDES, Florestan. Mudanças sociais no Brasil: aspectos do desenvolvimento da sociedade brasileira. São Paulo: Difusão Europeia do Livro, 1979, p.202

FORACCHI, M. M. O estudante e a transformação da sociedade brasileira. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1965

GIDDENS, Anthony. Sociologia. Tradução: Sandra Regina Netz. 4 ed. Porto Alegre: Artmed, 2005. Disponível em: [Anthony Giddens Sociologia.pdf \(usp.br\)](https://www.usp.br/anthony-giddens-sociologia.pdf) Acesso em 12 jul 2022.

KOWARICK, Lúcio. Escritos urbanos. São Paulo: Editora 34, 2000. p.28.

“Lá, faxineiro tem uma vida”: deportados contam por que escolheram viver ilegalmente nos EUA. Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/brasil-51494642> . Acesso em: 22 jan. 2021.

O passado rico da cidade mineira que se tornou polo de 'exportação' de imigrantes ilegais aos EUA. Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/brasil-51743342> . Acesso em: 22 jan. 2021.

ZUKIN, Sharon. Paisagens do século XXI: notas sobre a mudança social e o espaço urbano. In: Arantes, Antônio A. (org.) O espaço da diferença. Campinas: Papius, 2000. p. 105. Adaptado