



## GUIA DE APRENDIZAGEM – 2023

Professor(a)	Componente Curricular	Ano/Série	Bimestre
ELEN VIEIRA TAVARES	EDUCAÇÃO FÍSICA	2ª SÉRIES	2º
Justificativa			
<p>Como são escolhidas as modalidades esportivas para os Jogos Interclasses da Escola? Esses jogos promovem a inclusão e atendem às necessidades de todos? Como as práticas esportivas podem melhorar a qualidade de vida dos estudantes e prevenir as doenças hipocinéticas dentro da comunidade escolar? Nesse bimestre, através de atividades diferenciadas e diversificadas, perceberemos que todos os dias surgem questões que nos fazem pensar sobre as nossas relações sociais. Desse modo, para agir de forma consciente e cidadã, participando de discussões e debates, você e a sua turma serão convidados a planejar um evento esportivo e a refletir sobre o papel que podemos exercer no que se refere a estas questões. Bons estudos!</p>			
Objetivos	Objetos de conhecimento	Datas	Situação de aprendizagem e habilidades
<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar e vivenciar os esportes de invasão ou territoriais; e os esportes de rede/parede ou rebote</li><li>- Analisar o processo de escolha das modalidades esportivas presentes na programação dos Jogos Interclasses, pesquisar sobre outras modalidades esportivas que podem ser incluídas e elaborar uma proposta de inclusão de novas possibilidades.</li><li>- Definir uma competição/evento esportivo, que poderá ser composto por uma ou mais modalidades.</li><li>- Relacionar a prática de exercícios físicos com a qualidade de vida, discutindo temas como as doenças hipocinéticas e sua relação com a atividade física e exercício físico.</li><li>- Relacionar a prática de exercícios físicos com a qualidade de vida,</li></ul>	<p><b>(EM13LGG102):</b> Esportes de Invasão ou Territorial e Rede/Quadra Dividida ou Parede de Rebote.</p> <p><b>(EM13LGG503):</b> Corpo, Movimento e Saúde - Doenças Hipocinéticas.</p>	<p><b>SA 1 e 2:</b> 24/04 a 12/05</p> <p><b>SA 3 e 4:</b> 15/05 a 09/06</p> <p><b>Avaliação</b> 12 a 16/06</p> <p><b>SEI</b> 19 a 30/06</p>	<p><b>Situação de Aprendizagem 1 e 2:</b> (EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias, ampliando suas possibilidades de explicação, interpretação e intervenção crítica da/na realidade.</p> <p><b>Situação de Aprendizagem 3 e 4:</b> (EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento.</p>



discutindo temas como as doenças hipocinéticas e sua relação com a atividade física e exercício físico.			
Competências Socioemocionais			
Abertura ao Novo (curiosidade para aprender e interesse artístico)			
Resiliência Emocional (autoconfiança)			
Engajamento com os outros (assertividade e iniciativa social)			
Autogestão (responsabilidade e foco)			
Amabilidade (empatia e respeito)			
Tema Transversal			
Ciência e Tecnologia			
Saúde (Qualidade de Vida)			
Cidadania e Civismo (Educação em Direitos Humanos)			
Multiculturalismo (Diversidade Cultural)			
Estratégias Didáticas			
Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-cooperativas	Atividades Complementares	
- Aula expositiva dialogadas; - Leitura e fichamentos de textos; - Roda de Conversa - Práticas de Exercícios - Participação nas aulas teóricas e práticas	- Rotação por Estação - Mural de Pesquisa - Leitura Compartilhada e Colaborativa - Mapa Mental - Google Forms - Coreografia	- Autoavaliação - Pesquisa Individual ou em Grupo - Elaboração de relatórios	
Princípios e Premissas		Critérios de Avaliação	
Princípios: - Protagonismo Juvenil - Quatro Pilares da Educação - Educação Interdimensional  Premissas: - Protagonismo - Corresponsabilidade		Avaliação processual considerando as atividades propostas e sua execução, dando oportunidade ao estudante de obter um feedback propositivo de suas produções, orais ou escritas, e oportunizando espaços para que sua habilidade possa ser aperfeiçoada continuamente. Avaliação Somativa ao final do Bimestre:  - Engajamento Parcial (EP): o estudante comprometeu-se pouco das ações e atividades desenvolvidas, ao longo do bimestre, dedicando-se e apoiando os colegas. - Engajamento Satisfatório (ES): o estudante comprometeu-se em parte das ações e atividades desenvolvidas, ao longo do bimestre, dedicando-se e apoiando os colegas. - Engajamento Total (ET): o estudante comprometeu-se de forma produtiva e efetiva nas ações e atividades desenvolvidas, ao longo do bimestre, dedicando-se e apoiando os colegas.	
Referências			
Para o professor(a):			



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO GUARULHOS SUL  
**PEI E.E. Professora Alice Chuery.**  
Rua Antônio de Camargo, 130 – Jd. São Jorge – 07114-30  
Guarulhos SP 2408.7988



Base Nacional Comum Curricular, 2018

Currículo Paulista. SEDUC/SP

Material de Apoio ao Programa de Ensino Integral do Estado de São Paulo - Ensino Médio - CGEB, 2021

Currículo em Ação: 1ª Série - Linguagens e suas tecnologias. São Paulo: COPED

Currículo em Ação: 1ª Série - Ensino Médio, Volume 1 – parte 2

Para o estudante:

Currículo em Ação: 1ª Série - Linguagens e suas tecnologias. São Paulo: COPED – Volume 1 - Parte 2

Vídeos do youtube durante as aulas expositivas de acordo com as situações de aprendizagem