



## GUIA DE APRENDIZAGEM – 2023

Professor(a)	Componente Curricular	Ano/Série	Bimestre
<b>LEONARDO NUNES DO IMPÉRIO</b>	<b>FILOSOFIA</b>	<b>2º A, B, C, D</b>	<b>4º</b>
<b>Justificativa</b>			
A proposta deste bimestre visa tratar de temas correlacionados à cidadania e o acesso aos Direitos Humanos, e os limitantes de tais acessos. Será tratado desde os limites e limitações dos organismos internacionais até temas como tecnologia, meio ambiente, seguridade social e sua relação com o pleno exercício de direitos e a negação desses mesmo direitos.			
Objetivos	Objetos de conhecimento	Datas	Situação de aprendizagem e habilidades
Compreender a função e os limites de atuação dos organismos internacionais	Os limites de atuação dos organismos internacionais.	Semana 1 – 09/10 a 13/10	(EM13CHS601) Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo os quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico-raciais no país.
Refletir sobre os limites éticos de atuação dos organismos internacionais.	A reflexão ética acerca dos limites de atuação de organismos internacionais.	Semana 2 - 16/10 a 20/10	(EM13CHS601) Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo os quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico-raciais no país.
Distinguir os juízos de fato e de valor e como essa distinção é importante social, científica e filosoficamente.	Juízos de fato e juízos de valor.	Semana 3 – 23/10 a 27/10	(EM13CHS601) Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo os quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações



<p>Tratar sobre os organismos internacionais, como são formados, seus limites e alcance de sua atuação</p>	<p>Os valores éticos na política e na economia.</p>	<p>Semana 4 - 30/10 a 03/11</p>	<p>para a redução das desigualdades étnico-raciais no país.</p> <p>(EM13CHS604) Discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação nos países, considerando os aspectos positivos e negativos dessa atuação para as populações locais.</p>
<p>Entender e refletir sobre a tecnologia como transformação da natureza e o impacto e alcance da razão instrumental;</p>	<p>A ética da responsabilidade na sociedade tecnológica.</p>	<p>Semana 5 - 06/11 a 10/11</p>	<p>(EM13CHS301) Problematizar hábitos e práticas individuais e coletivos de produção, reaproveitamento e descarte de resíduos em metrópoles, áreas urbanas e rurais, e comunidades com diferentes características socioeconômicas, e elaborar e/ou selecionar propostas de ação que promovam a sustentabilidade socioambiental, o combate à poluição sistêmica e o consumo responsável.</p>
<p>Refletir sobre o consumismo e as relações capitalistas de consumo;</p>	<p>O papel do Estado, da sociedade e do indivíduo na produção de mercadorias, consumo e descarte de resíduos.</p>	<p>Semana 6 - 13/11 a 17/11</p>	<p>(EM13CHS301) Problematizar hábitos e práticas individuais e coletivos de produção, reaproveitamento e descarte de resíduos em metrópoles, áreas urbanas e rurais, e comunidades com diferentes características socioeconômicas, e elaborar e/ou selecionar propostas de ação que promovam a sustentabilidade socioambiental, o combate à poluição sistêmica e o consumo responsável.</p>
<p>Refletir sobre alienação e indiferença no contexto das relações econômicas,</p>	<p>O processo de alienação e sua repercussão no trabalho, no consumo e no lazer.</p>	<p>Semana 7 - 20/11 a 24/11</p>	<p>(EM13CHS301) Problematizar hábitos e práticas individuais e coletivos de</p>



<p>sociais e políticas e ambientais;</p> <p>Refletir sobre o envelhecimento na filosofia e como filósofos como Simone de Beauvoir tratam das condições dos idosos como uma condição econômica, política e social.</p> <p>Pensar sobre formas de redução e superação das desigualdades;</p> <p>Tratar dos conceitos de sociodiversidade e socioterritorialidade como formas de negação dos Direitos Humanos;</p>	<p>Seguridade social e envelhecimento da população.</p> <p>A superação das desigualdades.</p> <p>Os territórios e as fronteiras sociais, econômicas e culturais e o acesso aos Direitos Humanos.</p>	<p>Seman a 8 - 27/11 a 01/12</p> <p>Seman a 9 - 04/12 a 08/12</p> <p>Seman a 10 - 11/12 a 15/12</p>	<p>produção, reaproveitamento e descarte de resíduos em metrópoles, áreas urbanas e rurais, e comunidades com diferentes características socioeconômicas, e elaborar e/ou selecionar propostas de ação que promovam a sustentabilidade socioambiental, o combate à poluição sistêmica e o consumo responsável.</p> <p>(EM13CHS403) Caracterizar e analisar os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho próprias da contemporaneidade, promovendo ações voltadas à superação das desigualdades sociais, da opressão e da violação dos Direitos Humanos.</p> <p>(EM13CHS403) Caracterizar e analisar os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho próprias da contemporaneidade, promovendo ações voltadas à superação das desigualdades sociais, da opressão e da violação dos Direitos Humanos.</p> <p>(EM13CHS403) Caracterizar e analisar os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho próprias da contemporaneidade, promovendo ações voltadas à superação das desigualdades sociais, da opressão e da violação dos Direitos Humanos.</p>
---	--	---	---

**Competências Socioemocionais**

**Iniciativa social:** ser capaz de abordar e se conectar com outras pessoas, tanto com amigos como pessoas desconhecidas, iniciando, mantendo e apreciando o contato social; ter habilidade em trabalhos de grupo, incluindo expressividade comunicativa, como falar em público.



**Empatia:** Ser capaz de assumir a perspectiva dos outros e de utilizar habilidades de empatia para entender necessidades e sentimentos dos outros, agindo com generosidade e consideração de acordo com essa percepção.

**Autoconfiança:** Sentir-se realizado consigo mesmo e sua vida; ter pensamentos positivos e manter expectativas otimistas; antecipar o sucesso em suas ações; ter mentalidade de crescimento e proativa; não ficar ruminando ou obcecado por fracassos ou frustrações.

**Organização:** Ter habilidades organizacionais e atenção meticulosa a detalhes importantes para planejamento e execução de planos para objetivos de longo prazo.

**Responsabilidade:** Ter habilidades de autorregular o que precisa para completar as suas responsabilidades, cumprir seus compromissos, agir de maneira confiante e consistente e inspirar confiança.

**Curiosidade para aprender:** Ser capaz de demonstrar interesse em ideias e paixão por aprender; entender e explorar temas intelectualmente; ter mentalidade inquisitiva, que facilita o pensamento crítico e a resolução de problemas.

#### Tema Transversal

Diferença entre Ética e Moral. Ênfase na Ética, como um conjunto de normas que orienta e preconiza um comportamento cidadão e solidário, é importante em um contexto como o escolar. Como os valores são importantes e apesar de diversos e plurais, alguns se mostram inegociáveis, como o respeito ao outro, a alteridade, a solidariedade, o respeito à diversidade e a valorização da defesa dos direitos humanos.

#### Estratégias Didáticas

Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-cooperativas	Atividades Complementares
-Leitura de trechos de textos Filosóficos; - Leitura, análise e interpretação de outras linguagens (audiovisual, imagética e sincréticas) de outros povos; - Leitura de partes da Constituição Federal	- Debates e discussões sobre termos como Violência, bullying, comportamentos opressores, etc - Rodas de conversa - Aulas expositivas dialogadas - preparação e execução de Kahoot sobre os temas;	- Autoavaliação - Elaboração de parágrafos opinativos - Elaboração de apresentações De aulas invertidas sobre os temas trabalhados; - Reflexão sobre como a filosofia pode auxiliar no Projeto de Vida do Estudante

#### Princípios e Premissas

**Princípios:**  
- Protagonismo Juvenil  
- Quatro pilares da Educação  
- Educação interdimensional

**Premissas:**  
- Protagonismo Juvenil  
- Corresponsabilidade

#### Critérios de Avaliação

- Avaliação dar-se-á de maneira contínua e diagnóstica, com registros avaliados em pequenos resumos elaborados pelos estudantes individualmente (estratégia a ser escolhida pelo aluno: mapas conceituais, mapas mentais ou resumos) (2,0);  
- Prova Paulista; (4,0)  
- Tarefas CMSP. (2,0)  
- Atividade Avaliativa e tarefas em sala (2,0)

#### Referências



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO GUARULHOS SUL  
**PEI E.E. Professora Alice Chuery.**  
Rua Antônio de Camargo, 130 – Jd. São Jorge – 07114-30  
Guarulhos SP 2408.7988



Para o professor(a):

Secretaria de Educação (SÃO PAULO). Currículo em Ação - 1ª Série – Ensino Médio. Volume 01. 2022.

Secretaria de Educação (SÃO PAULO). Currículo + .2021

Secretaria de Educação (SÃO PAULO) Material de Apoio ao Programa Ensino Integral do Estado de São Paulo – Ensino Médio - CGEB, 2021

Para o estudante:

Filosofia, a essência de todas as coisas. Disponível em: <https://cutt.ly/LTDdcMT> Acesso em: 09/02/2023

Tipos de conhecimento. Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/tipos-conhecimento/> Acesso em: 09/02/2023.

"Busca pelo bem e ética a Nicômaco", por Eduardo Wolf. Canal da Casa do Saber. Disponível em:

<https://cutt.ly/PTDSUoL> Acesso em 09/02/2023