



## GUIA DE APRENDIZAGEM – 2023

Professor(a)	Componente Curricular	Ano/Série	Bimestre
Fernando Ferro Brandão	História	1º	4º
<b>Justificativa</b>			
O conteúdo de História nesta série abre os horizontes dos estudantes para compreender a desigualdade e vulnerabilidades: desafios para uma sociedade democrática e inclusiva. Situação problema: Como explicar e entender a liberdade de escolha no mundo em que vivemos.			
Objetivos	Objetos de conhecimento	Datas	Situação de aprendizagem e habilidades
Orientar objetivamente o processo de ensino e aprendizagem de cada componente. desenvolvidas: as atividades de grupo e os estudos individuais;  Considerar gradativamente as necessidades, os interesses e os propósitos do estudante;  Indicar, sugerir e orientar as atividades;  Apontar as fontes de referências e de pesquisa;  Sugerir atividades complementares, temas transversais e os valores, princípios e premissas a serem trabalhados no período;  Informar e subsidiar os estudantes para serem protagonistas de sua aprendizagem e de seu desempenho;  Manter os pais ou responsáveis em contato permanente	-O uso institucional (político, social e cultural) da violência: regimes ditatoriais e totalitários, golpes de Estado e terrorismo, Apartheid na África do Sul e segregação étnico-racial no mundo.  - Dominação e resistência das populações indígenas e afrodescendentes diante da ofensiva civilizatória: silenciamento dos saberes; - Diáspora africana e seus efeitos na formação das sociedades latinas-americanas.  - Instituições, Estados, indivíduos e o desenvolvimento sustentável: infraestrutura, governança ambiental no Brasil e em	25/07/ 15/08  15/08/ 05/09  05/09/ 19/09  19/09/ 06/10	(EM13CHS503)  Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.  (EM13CHS601) Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo os quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico-raciais no país.  (EM13CHS304) Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, selecionando, incorporando e



com as ações pedagógicas desenvolvidas na escola por meio de diferentes estratégias.  Indicar as atividades que serão realizadas.	diferentes países do mundo.  - Princípios democráticos e seus processos históricos; - Os mecanismos de promoção e proteção de direitos: a construção da cidadania na história em diferentes épocas. .		promovendo aquelas que favoreçam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável.  (EM13CHS501) Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.
<b>Competências Socioemocionais</b>			
Autoconhecimento, autocontrole, consciência social, tomada de decisão, responsabilidade, habilidades sociais, educação socioemocional, respeito e empatia.			
<b>Tema Transversal</b>			
Pluralidade Cultural, Política, Ética e Cidadania, Saúde, Mundo do trabalho, Meio Ambiente, Direitos Humanos e Curiosidade Intelectual.			
<b>Estratégias Didáticas</b>			
<b>Atividades Autodidáticas</b>	<b>Atividades Didático-cooperativas</b>		<b>Atividades Complementares</b>
Pesquisa de temas relacionados aos conteúdos;	Roda de conversa;  Leitura compartilhada;		Uso de novas tecnologias;



Leitura de textos; Produção de escrita; Análise de processo histórico, imagem e gráficos; Exercícios e pesquisas.	Atividade em sala de aula; Debates; Atividades de monitoramento; Aulas apresentadas pelo CMSP.	Leitura de livros didáticos e paradidáticos; Análise de temas transversais; Escrita e reescrita de textos; Ler e interpretar tabelas e gráficos.
Princípios e Premissas		Critérios de Avaliação
PRINCÍPIOS: Protagonismo Juvenil, Quatro pilares da educação, Educação interdimensional. PREMISSA: Protagonismo e Corresponsabilidade.	A avaliação se dará de maneira diagnóstica, formativa e contínua, com registros constantes em ficha de acompanhamento, provas, entre outros registros. Avaliações propostas pela escola.	
Referências		
Para o professor(a): Casa do Saber, Sérgio Buarque de Holanda e a cordialidade brasileira. Por Paulo Niccoli Ramirez. disponível no Youtube. Currículo Paulista Ciências Humanas e suas tecnologias. Currículo em ação 2ª Série- Ensino Médio. Proposta Curricular do Estado de São Paulo: SEE SP. Currículo + 2021. Material de apoio ao programa Ensino Integral do Estado de São Paulo.		
Para o estudante: Florestan Fernandes mito da democracia racial, raça e classe (Trecho de entrevista Youtube (Acesso em 20 maio2021). O que são Direitos Humanos. Fonte: Politize. Carta das Nações Unidas. Declaração sobre uma Cultura De Paz da ONU.		