



GUIA DE APRENDIZAGEM – 2023

Professor(a) RILDO FREITAS	Componente Curricular GEOGRAFIA	Ano/Série 1 ^{os} . A/B/C/D	Bimestre 2 ^o
Justificativa			
<p>O componente de Geografia nesta série abre os horizontes do aluno para que desvende a realidade em que vive, plena de novas informações e que vá além da dimensão do seu lugar e da sua região, buscando conhecer o passado para entender o presente e projetar o futuro.</p>			
Objetivos	Objetos de conhecimento	Datas	Situação de aprendizagem e habilidades
A problemática socioambiental e a relação com as classes sociais e a estratificação social. A dinâmica da natureza e os impactos causados pela ação antrópica.	Categoria: Tempo e Espaço	24/04 a 05/05	EM13CHS103: Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).
Patrimônio natural, a conservação e o papel do turismo sustentável.	Categoria: Tempo e Espaço	08 a 12/05	EM13CHS104: Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de

<p>Fronteira, território e territorialidade: conceito político e jurídico e a noção social de ocupação do espaço. Segregação espacial e cultural.</p>	<p>Categoria: Território e Fronteira</p>	<p>15 a 19/05</p>	<p>diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.</p> <p>EM13CHS203: Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras).</p>
<p>O pensamento geográfico e as diferentes concepções da geopolítica. Potências mundiais: fronteiras, territórios e territorialidades. Organismos internacionais e políticas de administração nacionais</p>	<p>Categoria: Território e Fronteira</p>	<p>22/05 a 02/06</p>	<p>EM13CHS204: Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.</p>
<p>Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas</p>	<p>Formas de Representação e Pensamento Espacial</p>	<p>05 a 07/06</p>	<p>(EF09GE14A): Selecionar, elaborar e interpretar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.</p>

		12 a 16/06	AVALIAÇÃO BIMESTRAL
Competências Socioemocionais			
Respeito à vida e à diversidade; Valorização das diferenças; Respeito ao próximo.			
Tema Transversal			
Pluralidade Cultural, Política, Ética e Cidadania, Saúde, Mundo do Trabalho, Meio Ambiente, Urbanização e Industrialização.			
Estratégias Didáticas			
Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-cooperativas	Atividades Complementares	
Pesquisas de temas relacionados aos conteúdos com a finalidade de ampliar os conhecimentos sobre os assuntos.	Leitura compartilhada; Atividades em Sala de aula; Apresentação de seminários; Debates.	Assistir, analisar vídeos sobre os temas abordados; Leitura e audição de materiais disponíveis na Internet ou em livros específicos. Resolução de exercícios; Ler e interpretar tabelas e gráficos.	
Princípios e Premissas		Critérios de Avaliação	
<p>A Geografia na escola enquanto disciplina, é capaz de possibilitar "leituras reflexivas e críticas do mundo", ou ainda, capaz de formar o "cidadão crítico-transformador"</p> <p>A Geografia enquanto conhecimento científico busca, em última instância, desvelar as condições ou as "construções lógicas do presente",</p> <p>Assumindo-se como a "ciência do presente", a Geografia tem o papel de</p>		<p>Avaliações parciais no decorrer do bimestre, previamente agendadas;</p> <p>Participação nas aulas, dialogando e discutindo sobre os temas, apresentação de trabalhos solicitados;</p> <p>Avaliação final ao término da apresentação do conteúdo, previamente agendada.</p>	

ser o componente curricular escolar capaz de trazer para a sala de aula a realidade do mundo contemporâneo, levando o estudante a:

- **conhecer e entender** o mundo em que vive e, de modo responsável e com base sólida, **tornar-se** um cidadão consciente e responsável das obrigações que terá que exercer e praticar.

Referências

Para o professor(a):

Referência para a avaliação SARESP- Ensino fundamental e Médio- São Paulo FDE,

Proposta Curricular do Estado de São Paulo- Secretaria da Educação.

São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Currículo do Estado de São Paulo: Ciências Humanas e suas tecnologias /Secretaria da Educação.

Material de Apoio ao Currículo do Estado de São Paulo Caderno do Professor

Centro de Mídias de São Paulo - CMSP - Repositório

Para o estudante:

- Material/conteúdos apresentados em sala de aula e enviado pelo professor.

-Sites relacionados aos temas da Geografia:
brasilecola.com.br;
mundodageografia.com.br;
mundoeducacao.uol.com.br;
IBGE.

-Materiais a serem indicados pelo professor, durante a apresentação dos conteúdos.

