



GUIA DE APRENDIZAGEM – 2023

Professor(a)	Componente Curricular	Ano/Série	Bimestre
PRISCILA PINHEIRO	TECNOLOGIA E INOVAÇÃO	2ª SÉRIES	2º
Justificativa			
<p>As Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC's) podem facilitar a vida das pessoas. No entanto, ainda que pesem suas vantagens, caso não sejam bem aplicadas, elas podem também criar muitos problemas e proliferar discursos de ódio e de discriminação. Por esse motivo, nesse bimestre, dentro do Componente de Tecnologia e Inovação, você e a sua turma serão desafiados a problematizar os diferentes discursos de ódio e de preconceito que hoje circulam pelas redes sociais. Da mesma maneira, através de atividades dinâmicas e criativas, serão convidados também a resolver os diferentes problemas da comunidade com protagonismo e autonomia. Bons estudos!</p>			
Objetivos	Objetos de conhecimento	Datas	Situação de aprendizagem e habilidades
<ul style="list-style-type: none">- Elaborar uma campanha utilizando contranarrativas para desconstruir discursos de ódio e preconceitos.- Criar um personagem e um produto que possa melhorar a qualidade de vida dessa personagem.- Criar processo que possa ser aplicado para resolver um problema da escola.- Organizar uma exposição com imagens criadas a partir do conceito de pixel art.	<p>TDIC, especificidades e impactos</p> <p>Compreensão e produção crítica de conteúdo e curadoria de informação.</p> <p>Programação (Plugada/ Desplugada)</p> <p>Cultura Maker</p>	<p>Continuação do 1º Bim. - SA 4: 24/04 a 05/05</p> <p>Sit. de Apend. 1 08 a 19/05</p> <p>Sit. de Apend. 2 22/05 a 02/06</p> <p>Sit. Apend. 3 05 a 16/06</p> <p>Sit. de Apend. 4 19 a 30/06</p> <p>Observação: Previsão de Datas, podendo ter alterações de acordo com a Agenda da Escola e/ou com a necessidade de cada turma/sala.</p>	<p>Continuação 1º Bim. - SA 4: Construção de Autômatos</p> <p>Situação de Aprendizagem 1: Mídias e Desinformação (Avaliar, de forma ética, crítica e reflexiva, a própria atuação e a atuação de terceiros enquanto usuários das redes sociais, tendo em vista as diferentes ações realizadas: seguir, curtir, criar, postar, compartilhar e comentar, dentre outras; Analisar o tratamento da mídia em relação a questões e pautas de relevância social, em especial, a seleção e destaque de fatos, a predominância de enfoque e as vozes não consideradas; Entender o funcionamento das redes sociais e utilizá-las para interação, compartilhamento de informações e resolução de problemas).</p> <p>Situação de Aprendizagem 2: Moda para Todos! (Analisar o tratamento da mídia em relação a questões e pautas de relevância social, em especial, a seleção e destaque de fatos, a predominância de enfoque e as vozes não consideradas).</p> <p>Situação de Aprendizagem 3: Comandos e Programação (Atuar de forma responsável e propor soluções em relação às práticas de incitação ao</p>



			<p>ódio e compartilhamento de conteúdos discriminatórios e/ou preconceituosos em ambiente digital; Identificar e compreender noções espaciais e desenvolver o raciocínio lógico em atividades concretas por meio da programação desplugada utilizando a imaginação e a criatividade; Resolver problemas com autonomia e criatividade, utilizando ou não as tecnologias digitais - atividade plugada ou desplugada).</p> <p>Situação de Aprendizagem 4: Pixels e Imagens (Atuar de forma responsável e propor soluções em relação às práticas de incitação ao ódio e compartilhamento de conteúdos discriminatórios e/ou preconceituosos em ambiente digital; Identificar e compreender noções espaciais e desenvolver o raciocínio lógico em atividades concretas por meio da programação desplugada utilizando a imaginação e a criatividade; Resolver problemas com autonomia e criatividade, utilizando ou não as tecnologias digitais - atividade plugada ou desplugada).</p>
Competências Socioemocionais			
Abertura ao Novo (curiosidade para aprender e interesse artístico) Resiliência Emocional (autoconfiança) Engajamento com os outros (assertividade e iniciativa social) Autogestão (responsabilidade e foco) Amabilidade (empatia e respeito)			
Tema Transversal			
Ciência e Tecnologia (Ciência e Tecnologia)			
Estratégias Didáticas			
Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-cooperativas	Atividades Complementares	
<ul style="list-style-type: none">- Leitura e Análise de Textos- Resolução de Exercícios- Participação em sala de aula	<ul style="list-style-type: none">- Aprendizagem baseado em desafios;- Roda de Conversa- Dinâmicas em Grupo- Mapa Mental- Quiz Interdisciplinar- Rotação por Estação.- Atividades “Mão na Massa”	<ul style="list-style-type: none">- Autoavaliação- Elaboração de Relatórios- Pesquisas Individual ou em Grupo	



Princípios e Premissas	Critérios de Avaliação
<p>Princípios:</p> <ul style="list-style-type: none">- Protagonismo Juvenil- Quatro Pilares da Educação- Educação Interdimensional <p>Premissas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Protagonismo- Corresponsabilidade	<p>Avaliação processual considerando as atividades propostas e sua execução, dando oportunidade ao estudante de obter um feedback propositivo de suas produções, orais ou escritas, e oportunizando espaços para que sua habilidade possa ser aperfeiçoada continuamente. Avaliação Somativa ao final do bimestre.</p> <ul style="list-style-type: none">- Engajamento Parcial (EP): o estudante comprometeu-se pouco das ações e atividades desenvolvidas, ao longo do bimestre, dedicando-se e apoiando os colegas.- Engajamento Satisfatório (ES): o estudante comprometeu-se em parte das ações e atividades desenvolvidas, ao longo do bimestre, dedicando-se e apoiando os colegas.- Engajamento Total (ET): o estudante comprometeu-se de forma produtiva e efetiva nas ações e atividades desenvolvidas, ao longo do bimestre, dedicando-se e apoiando os colegas.
Referências	
<p>Para o professor(a): Base Nacional Comum Curricular, 2018 Currículo Paulista. SEDUC/SP Material de Apoio ao Programa de Ensino Integral do Estado de São Paulo - Ensino Médio - CGEB, 2021 Currículo em Ação: Matemática, Projeto de Vida e Tecnologia e Inovação. São Paulo: COPED Currículo em Ação: 2ª Série - Ensino Médio, Volume 1</p>	
<p>Para o estudante: Currículo em Ação: Matemática, Projeto de Vida e Tecnologia e Inovação. São Paulo: COPED</p>	