



GUIA DE APRENDIZAGEM – 2023

Professor(a) RILDO FREITAS	Componente Curricular GEOGRAFIA	Ano/Série 1ºs. A/B/C/D	Bimestre 4º
Justificativa			
O componente de Geografia nesta série abre os horizontes do estudante para que desvende a realidade em que vive, plena de novas informações e que vá além da dimensão do seu lugar e da sua região, buscando conhecer o passado para entender o presente e projetar o futuro.			
Objetivos	Objetos de conhecimento	Datas	Situação de aprendizagem e habilidades
Representação cartográfica da violência. O discurso da violência nas campanhas políticas, propagandas ideológicas, redes sociais e no uso político de fake News.	INDIVÍDUO, NATUREZA, SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA	09/10 A 20/10	EM13CHS503 - Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos
Delimitação e demarcação de terras e as questões indígenas e quilombolas.	CATEGORIA: INDIVÍDUO, NATUREZA, SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA	23/10 A 27/10	EM13CHS601 - Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo as quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico-raciais no país.
			EM13CHS304 - Analisar os

<p>Riscos e desastres: vulnerabilidade e insegurança ambiental. Mudanças climáticas: as estratégias e instrumentos internacionais de promoção das políticas ambientais.</p>	<p>INDIVÍDUO, NATUREZA, SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA</p>	<p>30/10 A 10/11</p>	<p>impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, selecionando, incorporando e promovendo aquelas que favoreçam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável.</p>
<p>A igualdade e o respeito à diversidade: a institucionalização dos Direitos Humanos.</p>	<p>INDIVÍDUO, NATUREZA, SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA</p>	<p>13/11 A 21/11</p>	<p>EM13CHS501: Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.</p>
<p>Mundo do trabalho</p>	<p>Cadeias industriais e inovação no uso dos recursos naturais e matérias-primas.</p>	<p>22/11 A 30/11</p>	<p>EF09GE23* Retomada - Debater as origens e consequências dos problemas da desigualdade social, da fome e da pobreza na sociedade urbano-industrial, considerando a concentração de renda, dos meios de produção, de acesso aos recursos naturais e da segregação socioespacial, em diferentes regiões do mundo.</p>
<p>**AVALIAÇÃO BIMESTRAL AO TÉRMINO DAS APRESENTAÇÕES DOS CONTEÚDOS.</p>			

Competências Socioemocionais			
Respeito à vida e à diversidade; Valorização das diferenças; Respeito ao próximo.			
Tema Transversal			
Pluralidade Cultural, Política, Ética e Cidadania, Saúde, Mundo do Trabalho, Meio Ambiente, Urbanização e Industrialização.			
Estratégias Didáticas			
Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-cooperativas	Atividades Complementares	
Pesquisas de temas relacionados aos conteúdos com a finalidade de ampliar os conhecimentos sobre os assuntos.	Leitura compartilhada; Atividades em Sala de aula (avaliativas); Apresentação de seminários (avaliativas); Debates.	Assistir, analisar vídeos sobre os temas abordados (avaliativas); Leitura e audição de materiais disponíveis na Internet ou em livros específicos. Resolução de exercícios (avaliativas); Ler e interpretar tabelas e gráficos.	
Princípios e Premissas		Critérios de Avaliação	
<p>A Geografia na escola enquanto disciplina, é capaz de possibilitar "leituras reflexivas e críticas do mundo", ou ainda, capaz de formar o "cidadão crítico-transformador"</p> <p>A Geografia enquanto conhecimento científico busca, em última instância, desvelar as condições ou as "construções lógicas do presente",</p> <p>Assumindo-se como a "ciência do presente", a Geografia tem o papel de ser o componente curricular escolar capaz de trazer para a sala de aula a realidade do mundo contemporâneo, levando o estudante a:</p> <p>- conhecer e entender o mundo em que vive e, de modo</p>		<p>Avaliações parciais no decorrer do bimestre (atividades on-line no CMSP), para tema cada trabalhado.</p> <p>Participação nas aulas, dialogando e discutindo sobre os temas, apresentação de trabalhos solicitados;</p> <p>Avaliação final ao término da apresentação do conteúdo, (PROVA PAULISTA) previamente agendada.</p>	

responsável e com base sólida,
tornar-se um cidadão
consciente e responsável das
obrigações que terá que
exercer e praticar.

Referências

Para o professor(a):

Referência para a avaliação SARESP- Ensino fundamental e Médio- São Paulo FDE,

Proposta Curricular do Estado de São Paulo- Secretaria da Educação.

São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Currículo do Estado de São Paulo: Ciências Humanas e suas tecnologias /Secretaria da Educação.

Material de Apoio ao Currículo do Estado de São Paulo Caderno do Professor

Centro de Mídias de São Paulo - CMSP - Repositório

Para o estudante:

- Material/conteúdos apresentados em sala de aula e disponibilizados pelo professor.

-Sites relacionados aos temas da Geografia:

brasilecola.com.br;
mundodageografia.com.br;
mundoeducacao.uol.com.br;
IBGE.

-Materiais a serem indicados pelo professor, durante as apresentações dos conteúdos.