



GUIA DE APRENDIZAGEM – 2023

| Professor(a) | Componente Curricular | Ano/Série | Bimestre |
|---|--|--------------------------|--|
| LEONARDO NUNES DO IMPÉRIO | FILOSOFIA | 2º A, B, C, D | 1º |
| Justificativa | | | |
| <p>Nesse bimestre, o estudo da Filosofia traz como tema central a liberdade. A discussão sobre a liberdade, seus limites e alcance, não deixa de abranger e se conectar com outras discussões sobre desigualdade e vulnerabilidade, no sentido de que o grau de liberdade de um indivíduo ou sociedade não é e nem pode ser discutido sem necessariamente passar pelo grau de vulnerabilidade e desigualdade aos quais os indivíduos ou grupos sociais são submetidos socialmente. Além disso, o estudante será convidado a analisar, discutir, criticar o tema da liberdade de escolha, seu uso, suas implicações filosóficas e sua responsabilidade diante de tal faculdade de escolha.</p> | | | |
| Objetivos | Objetos de conhecimento | Datas | Situação de aprendizagem e habilidades |
| Acolher os estudantes e através de uma sondagem identificar suas principais dificuldades; | Acolhimento e Atividade Diagnóstica | Semana 1 - 03/02 a 10/02 | Dinâmicas de Acolhimento Premissas da PEI Atividades Diagnósticas |
| Refletir sobre noções de equidade, igualdade e liberdade e as relações desses conceitos com os Direitos Humanos; | O desenvolvimento dos conceitos de alteridade e empatia. As contribuições da filosofia iluminista e contemporânea para o estabelecimento dos ideais de liberdade e Direitos Humanos. A compreensão da variedade de formas de vida e suas expressões valorativas. | Semana 2 - 13/02 a 17/02 | (EM13CHS502) Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas etc., desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, e identificar ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais |
| Refletir sobre noções de equidade, igualdade e liberdade e as relações desses conceitos com os Direitos Humanos; | O desenvolvimento dos conceitos de alteridade e empatia. As contribuições da filosofia iluminista e contemporânea para o estabelecimento dos ideais de liberdade e Direitos Humanos. A compreensão da variedade de formas de vida e suas expressões valorativas. | Semana 3 - 20 a 24/02 | (EM13CHS502) Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas etc., desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, e identificar ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais |
| Introduzir os estudantes na reflexão sobre a tradição filosófica que envolve | A tradição filosófica na fundação dos princípios de justiça, igualdade, fraternidade e dignidade da condição humana. Os Direitos | Semana 4 - 27/02 a 03/03 | (EM13CHS605) Analisar os princípios da declaração dos Direitos Humanos, recorrendo às noções de justiça, igualdade e fraternidade, identificar os progressos e |



| | | | |
|---|---|---------------------------------|--|
| <p>os Direitos Humanos além de descrever o que são e a importância de tais direitos;</p> | <p>Humanos: a saúde, a educação, o trabalho e a vida digna</p> | | <p>entraves à concretização desses direitos nas diversas sociedades contemporâneas e promover ações concretas diante da desigualdade e das violações desses direitos em diferentes espaços de vivência, respeitando a identidade de cada grupo e de cada indivíduo.</p> |
| <p>Introduzir os estudantes na reflexão sobre a tradição filosófica que envolve os Direitos Humanos além de descrever o que são e a importância de tais direitos;</p> | <p>A tradição filosófica na fundação dos princípios de justiça, igualdade, fraternidade e dignidade da condição humana. Os Direitos Humanos: a saúde, a educação, o trabalho e a vida digna</p> | <p>Semana 5 - 06/03 a 10/03</p> | <p>(EM13CHS605) Analisar os princípios da declaração dos Direitos Humanos, recorrendo às noções de justiça, igualdade e fraternidade, identificar os progressos e entraves à concretização desses direitos nas diversas sociedades contemporâneas e promover ações concretas diante da desigualdade e das violações desses direitos em diferentes espaços de vivência, respeitando a identidade de cada grupo e de cada indivíduo.</p> |
| <p>Refletir sobre a cultura de massa e o consumismo de forma crítica e tratar da importância da adoção de práticas conscientes de consumo;</p> | <p>A Escola de Frankfurt e os conceitos de indústria cultural, reprodutibilidade técnica e cultura de massa. A cultura de massa e cultura popular a partir dos pensadores da tradição filosófica.</p> | <p>Semana 6 - 13/03 a 17/03</p> | <p>(EM13CHS303) Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo e à adoção de hábitos sustentáveis.</p> |
| <p>Refletir sobre a cultura de massa sob o viés filosófico de Theodor Adorno e Max Horkheimer;</p> | <p>A Escola de Frankfurt e os conceitos de indústria cultural, reprodutibilidade técnica e cultura de massa. A cultura de massa e cultura popular a partir dos pensadores da tradição filosófica.</p> | <p>Semana 7 - 20/03 a 24/03</p> | <p>(EM13CHS303) Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo e à adoção de hábitos sustentáveis.</p> |
| <p>Discutir as diferentes formas de representações da realidade (religião, ciência e filosofia) e sobre a suposta objetividade científica;</p> | <p>O empirismo, a ciência e a tecnologia, as Ciências Humanas e Sociais Aplicadas; o mito da certeza e da neutralidade da ciência; o conflito entre a ciência e a religião, a ética e a bioética.</p> | <p>Semana 8 - 27/03 a 31/03</p> | <p>(EM13CHS 504) Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.</p> |



| | | | |
|--|--|---------------------------|--|
| Diferenciar e distinguir as concepções racionalistas e empiristas da ciências e da filosofia; | O empirismo, a ciência e a tecnologia, as Ciências Humanas e Sociais Aplicadas; o mito da certeza e da neutralidade da ciência; o conflito entre a ciência e a religião, a ética e a bioética. | Semana 9 - 03/04 a 07/04 | (EM13CHS 504) Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas. |
| Tratar do conceito de bioética como forma de pensar eticamente a ciência e os paradigmas científicos através da Filosofia. | O empirismo, a ciência e a tecnologia, as Ciências Humanas e Sociais Aplicadas; o mito da certeza e da neutralidade da ciência; o conflito entre a ciência e a religião, a ética e a bioética. | Semana 10 - 03/04 a 07/04 | (EM13CHS 504) Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas. |
| Tratar do conceito de bioética como forma de pensar eticamente a ciência e os paradigmas científicos através da Filosofia. | O empirismo, a ciência e a tecnologia, as Ciências Humanas e Sociais Aplicadas; o mito da certeza e da neutralidade da ciência; o conflito entre a ciência e a religião, a ética e a bioética. | Semana 11 - 17/04 a 21/04 | (EM13CHS 504) Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas. |

Competências Socioemocionais

Iniciativa social: ser capaz de abordar e se conectar com outras pessoas, tanto com amigos como pessoas desconhecidas, iniciando, mantendo e apreciando o contato social; ter habilidade em trabalhos de grupo, incluindo expressividade comunicativa, como falar em público.

Empatia: Ser capaz de assumir a perspectiva dos outros e de utilizar habilidades de empatia para entender necessidades e sentimentos dos outros, agindo com generosidade e consideração de acordo com essa percepção.

Autoconfiança: Sentir-se realizado consigo mesmo e sua vida; ter pensamentos positivos e manter expectativas otimistas; antecipar o sucesso em suas ações; ter mentalidade de crescimento e proativa; não ficar ruminando ou obcecado por fracassos ou frustrações.

Organização: Ter habilidades organizacionais e atenção meticulosa a detalhes importantes para planejamento e execução de planos para objetivos de longo prazo.

Responsabilidade: Ter habilidades de autorregular o que precisa para completar as suas responsabilidades, cumprir seus compromissos, agir de maneira confiante e consistente e inspirar confiança.

Curiosidade para aprender: Ser capaz de demonstrar interesse em ideias e paixão por aprender; entender e explorar temas intelectualmente; ter mentalidade inquisitiva, que facilita o pensamento crítico e a resolução de problemas.

Tema Transversal

Neste módulo será possível a discussão de questões relacionadas ao tema da liberdade e da responsabilidade que vão desde a Educação Ambiental, aspectos econômicos e ambientais do modo de produção capitalista, passando pelo debate ético sobre ciência e tecnologia e uma posição cidadã e que respeita os direitos humanos sobre essas questões.



| Estratégias Didáticas | | |
|--|--|---|
| Atividades Autodidáticas | Atividades Didático-cooperativas | Atividades Complementares |
| -Leitura de trechos de textos filosóficos; - Leitura, análise e interpretação de outras linguagens (audiovisual, imagética e sincréticas como as charges); | - Debates e discussões sobre termos como liberdade, desigualdade e vulnerabilidade; - Rodas de conversa sobre consumo responsável e direitos humanos; - Aulas expositivas dialogadas; - Apresentações orais sobre a relação entre educação para o consumo e liberdade por parte dos estudantes. | - Autoavaliação; - Elaboração de parágrafos opinativos; -Elaboração de apresentações curtas; -Elaboração de um mini glossário filosófico; - Reflexão sobre como a filosofia pode auxiliar no Projeto de Vida do Estudante e seu impacto nas áreas de trabalho. |
| Princípios e Premissas | | Critérios de Avaliação |
| Princípios: - Protagonismo Juvenil - Quatro pilares da Educação - Educação interdimensional Premissas: - Protagonismo Juvenil - Corresponsabilidade | | - Avaliação dar-se-á de maneira contínua e diagnóstica, com registros avaliados em pequenos resumos elaborados pelos estudantes individualmente (estratégia a ser escolhida pelo aluno: mapas conceituais, mapas mentais ou resumos) (2,0); - Duas avaliações (4,0); -Participação nas atividades, disponibilidade, empenho, iniciativa e colaboração com os demais estudantes. Além disso, ao final do bimestre será aplicada uma atividade de autoavaliação. (2,0); - Mini glossário filosófico (2,0). |
| Referências | | |
| Para o professor(a): Secretaria de Educação (SÃO PAULO). Currículo em Ação - 1ª Série – Ensino Médio. Volume 01. 2022. Secretaria de Educação (SÃO PAULO). Currículo + .2021 Secretaria de Educação (SÃO PAULO) Material de Apoio ao Programa Ensino Integral do Estado de São Paulo – Ensino Médio - CGEB, 2021 | | |
| Para o estudante: Empatia em tempos egoístas Luís Mauro Sá Martino. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=jt4ivmvwqvc Acesso em: 10/02/2023 Constituição federal de 1988, o Capítulo 2 “DA União”, Artigo 23, inciso IX Disponível em: https://www.senado.leg.br/atividade/const/con1988/con198815.03.2021/art23.asp Acesso em: 10/02/2023 A Lei 11.445 de 05 de janeiro de 2007, Art. 2o, incisos I, II IV e VI Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2007-2010/2007/lei/l11445.htm Acesso em: 10/02/2023 Artigo 25 da Declaração Universal dos Direitos Humanos Disponível em: https://www.unicef.org/brazil/declaracao-universal-dos-direitos-humanos Acesso em: 10/02/2023 | | |



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO GUARULHOS SUL
PEI E.E. Professora Alice Chuery.
Rua Antônio de Camargo, 130 – Jd. São Jorge – 07114-30
Guarulhos SP 2408.7988



O que é uma sociedade justa? - Rawls e o véu de ignorância - do Canal Filosofia na Escola - Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=CF5xaEXGEis> Acesso em: 10/02/2023

Ilha das Flores. Disponível em: [1989 / Ilha das flores on Vimeo](#) Acesso em: 10/02/2023