



## GUIA DE APRENDIZAGEM – 2023

Professor(a)	Componente Curricular	Ano/Série	Bimestre
<b>PRISCILA PINHEIRO</b>	<b>TECNOLOGIA E INOVAÇÃO</b>	<b>1ª SÉRIES</b>	<b>2º</b>
<b>Justificativa</b>			
<p>Hoje existem dois tipos de mundos diferentes. São eles: o mundo real e o mundo virtual, o mundo físico e o mundo digital. Sendo assim, ao se constituir como cidadão do século XXI, é importante não somente refletir sobre nossas atitudes no mundo físico e real, mas também pensar sobre o nosso comportamento no ambiente virtual e digital. Nesse sentido, é necessário aqui levantar as seguintes questões: Qual o tratamento dado pelas mídias em relação às pautas de relevância social? Como interagir e criar de modo off-line? Como criar códigos em diferentes linguagens? Como a programação pode ser aplicada em problemas do dia a dia? Nesse 2º Bimestre, por meio do uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC's), você e a sua turma serão convidados a avaliar a própria atuação nas redes sociais e também aprender a dar os primeiros passos no mundo da programação. Bons estudos!</p>			
Objetivos	Objetos de conhecimento	Datas	Situação de aprendizagem e habilidades
<ul style="list-style-type: none"><li>- Criar comandos para uma máquina executar tarefas.</li><li>- Construir uma máquina simples, aplicando os conceitos de energia para movimentá-la.</li><li>- Criar uma propaganda para uma campanha de causa social.</li><li>- Criar uma rede social off-line.</li><li>- Aplicar a programação simples em problemas do cotidiano.</li><li>- Criar um vídeo sobre o uso dos códigos binários em diferentes áreas.</li></ul>	<p>TDIC, especi cidades e impactos.</p> <p>Compreensão e produção crítica de conteúdo e curadoria de informação.</p> <p>Programação Plugada/ Desplugada.</p> <p>Cultura Maker.</p>	<p><b>Continuação do 1º Bim. - SA 3:</b> 24 a 28/04</p> <p><b>1º Bim. - SA 4:</b> 01 a 05/05</p> <p><b>Sit. de Aprest. 1</b> 08 a 19/05</p> <p><b>Sit. de Aprest. 2</b> 22/05 a 02/06</p> <p><b>Sit. Aprest. 3</b> 05 a 16/06</p> <p><b>Sit. de Aprest. 4</b> 19 a 30/06</p> <p><b>Observação:</b> Previsão de Datas, podendo ter alterações de acordo com a Agenda da Escola e/ou com a necessidade de cada turma/sala.</p>	<p><b>Continuação do 1º Bimestre - SA 3:</b> Trilhas e Comandos</p> <p><b>1º Bimestre - SA 4:</b> Energia e Movimento</p> <p><b>Situação de Aprendizagem 1:</b> Mídias, propaganda e publicidade (Avaliar, de forma ética, crítica e reflexiva, a própria atuação e a atuação de terceiros enquanto usuários das redes sociais, tendo em vista as diferentes ações realizadas: seguir, curtir, criar, postar, compartilhar e comentar, dentre outras; Analisar o tratamento da mídia em relação a questões e pautas de relevância social, em especial, a seleção e destaque de fatos, a predominância de enfoque e as vozes não consideradas.).</p> <p><b>Situação de Aprendizagem 2:</b> Integração off-line (Entender o funcionamento das redes sociais e utilizá-las para interação, compartilhamento de informações e resolução de problemas; Analisar o tratamento da mídia em relação a questões e pautas de relevância social, em especial, a seleção e destaque de fatos, a predominância</p>



			<p>de enfoque e as vozes não consideradas.).</p> <p><b>Situação de Aprendizagem 3:</b> Códigos Binários (Atuar de forma responsável e propor soluções em relação às práticas de incitação ao ódio e compartilhamento de conteúdos discriminatórios e/ou preconceituosos em ambiente digital)</p> <p><b>Situação de Aprendizagem 4:</b> Pensamento lógico (Identificar e compreender noções espaciais e desenvolver o raciocínio lógico em atividades concretas por meio da programação desplugada, utilizando a imaginação e a criatividade).</p>
<b>Competências Socioemocionais</b>			
<p><b>Abertura ao Novo</b> (curiosidade para aprender e interesse artístico) <b>Resiliência Emocional</b> (autoconfiança) <b>Engajamento com os outros</b> (assertividade e iniciativa social) <b>Autogestão</b> (responsabilidade e foco) <b>Amabilidade</b> (empatia e respeito)</p>			
<b>Tema Transversal</b>			
<p><b>Meio Ambiente</b> (Meio Ambiente) <b>Ciência e Tecnologia</b> (Ciência e Tecnologia) <b>Cidadania e Civismo</b> (Educação em Direitos Humanos) <b>Saúde</b> (Qualidade de Vida)</p>			
<b>Estratégias Didáticas</b>			
<b>Atividades Autodidáticas</b>	<b>Atividades Didático-cooperativas</b>	<b>Atividades Complementares</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Leitura e Análise de Textos</li><li>- Resolução de Exercícios</li><li>- Participação em sala de aula</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aprendizagem baseado em desafios;</li><li>- Roda de Conversa</li><li>- Dinâmicas em Grupo</li><li>- Mapa Mental</li><li>- Quiz Interdisciplinar</li><li>- Rotação por Estação.</li><li>- Atividades “Mão na Massa”</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Autoavaliação</li><li>- Elaboração de Relatórios</li><li>- Pesquisas Individual ou em Grupo</li></ul>	
<b>Princípios e Premissas</b>		<b>Crterios de Avaliação</b>	
<p><b>Princípios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Protagonismo Juvenil</li><li>- Quatro Pilares da Educação</li><li>- Educação Interdimensional</li></ul> <p><b>Premissas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Protagonismo</li><li>- Corresponsabilidade</li></ul>		<p>Avaliação processual considerando as atividades propostas e sua execução, dando oportunidade ao estudante de obter um feedback propositivo de suas produções, orais ou escritas, e oportunizando espaços para que sua habilidade possa ser aperfeiçoada continuamente. Avaliação Somativa ao final do Bimestre.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Engajamento Parcial (EP): o estudante comprometeu-se</li></ul>	



	<p>pouco das ações e atividades desenvolvidas, ao longo do bimestre, dedicando-se e apoiando os colegas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Engajamento Satisfatório (ES): o estudante comprometeu-se em parte das ações e atividades desenvolvidas, ao longo do bimestre, dedicando-se e apoiando os colegas.</li><li>- Engajamento Total (ET): o estudante comprometeu-se de forma produtiva e efetiva nas ações e atividades desenvolvidas, ao longo do bimestre, dedicando-se e apoiando os colegas.</li></ul>
<b>Referências</b>	
<p>Para o professor(a): Base Nacional Comum Curricular, 2018 Currículo Paulista. SEDUC/SP Material de Apoio ao Programa de Ensino Integral do Estado de São Paulo - Ensino Médio - CGEB, 2021 Currículo em Ação: Matemática, Projeto de Vida e Tecnologia e Inovação. São Paulo: COPED Currículo em Ação: 1ª Série - Ensino Médio, Volume 1</p>	
<p>Para o estudante: Currículo em Ação: Matemática, Projeto de Vida e Tecnologia e Inovação. São Paulo: COPED</p>	