



GUIA DE APRENDIZAGEM 2023

Professores (a): Denise Vieira Santos.	Componente Curricular: História	Série: 8º A, B, C e D	Bimestre: 3º
---	--	------------------------------	---------------------

Justificativa:

Analisar as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases. Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado, durante o período regencial do Brasil. Identificar as características das revoltas negras no Brasil do século XIX. Identificar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai. Identificar as propostas presentes nas Leis Eusébio de Queirós, Ventre Livre, Sexagenário e Áurea, bem como analisar os seus impactos na sociedade brasileira do período imperial. Ativar a competência leitora e escrita; proporcionar ao aluno a oportunidade de trabalhar e aprimorar a linguagem verbal, oral e escrita, viabilizando a compreensão e o encontro dos discursos utilizados em diferentes esferas da vida social. Contextualizar e fazer abstrações sobre situações problema; Construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão de fenômenos naturais, de processos histórico-geográficos, da produção tecnológica e das manifestações artísticas. Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas, para tomar decisões e enfrentar situações-problema.

Objetivos	Objetos de conhecimento	Situações de Aprendizagem e Habilidades
Analisar as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases. Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado, durante o período regencial do Brasil. Identificar as características das revoltas negras no Brasil do século XIX. Identificar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai. Identificar as propostas presentes nas Leis Eusébio de Queirós, Ventre Livre, Sexagenário e Áurea, bem como analisar os seus impactos na sociedade	Retomada de conteúdo: As lógicas internas das sociedades africanas; As formas de organização das sociedades ameríndias; A escravidão moderna e o tráfico de escravizados. Retomada de conteúdo: As lógicas internas das sociedades africanas; As formas de organização das sociedades ameríndias; A escravidão moderna e o tráfico de Brasil: Primeiro Reinado; O Período Regencial e as contestações ao poder central; O Brasil do Segundo Reinado: política e economia: A Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado; Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai e as questões internas das sociedades africanas; As formas de organização das sociedades ameríndias; A escravidão moderna e o tráfico de	EF07HI16 Analisar os mecanismos em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e regiões e zonas africanas de procedência dos escravizados. EF07HI19* Analisar as condições das pessoas escravizadas e identificar as formas de resistência à escravidão na América Portuguesa. EF08HI16 Identificar, comparar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios



brasileira do período imperial.	escravizados.	ao poder centralizado, durante o período regencial do Brasil. EF08HI28* Identificar as características das revoltas negras
		no Brasil do século XIX, e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões e zonas africanas de procedência dos escravizados. EF07HI19* Analisar as condições das pessoas escravizadas e identificar as formas de resistência à escravidão na América Portuguesa EF08HI16 Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado, durante o período regencial do Brasil. EF08HI28* Identificar as características das revoltas negras no Brasil do século XIX,

Autoconfiança - Capacidade de cultivar a força interior, isto é, a habilidade de se satisfazer consigo mesmo e sua vida, ter pensamentos positivos e manter expectativas otimistas.

Entusiasmo - Capacidade de envolver-se ativamente com a vida e com outras pessoas de uma forma positiva, ou seja, ter empolgação e paixão pelas atividades diárias e a vida.

Empatia - Capacidade de usar nossa compreensão da realidade para entender as necessidades e sentimentos dos outros, agir com bondade e compaixão, além de investir em nossos relacionamentos prestando apoio, assistência e sendo solidário

Temas Transversais Contemporâneos

Cidadania e Meio ambiente.

GUIA DE APRENDIZAGEM - 2023

Estratégias didáticas

Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-Cooperativas	Atividades Complementares:
<p>Leitura e análise de textos e imagens diversificados, que fundamentam a argumentação Da aprendizagem e na Produção de suas atividades coletivas e individuais, Desenvolvendo o protagonismo dos estudantes e seus argumentos Críticos.</p>	<p>Trabalho com fontes; Leituras e exercícios; Análise de filmes; Análise de jogos educativos; Sala de aula invertida; Atividades em grupos; Entre outros (...).</p>	<p>Pesquisa em livros didáticos, Sites e Blogs. Avaliações/Atividades escritas e testes; Leitura e análise de textos e imagens. Recuperação contínua por meio de Atividades diárias com vista a Orientação do processo de Aprendizagem.</p>

Princípios e Valores

Aprender a conviver: esse pilar implica o desenvolvimento das capacidades de comunicar-se, interagir, decidir em grupo, cuidar de si, do outro e do lugar em que se

Avaliação

Avaliação contínua e processual acompanhando as atividades desenvolvidas e realizadas pelos estudantes:



vive; valorizar o saber social; o outro e a interdependência entre todos os seres humanos; participar e cooperar; valorizar as diferenças, gerir conflitos e manter a paz. Protagonismo juvenil: despertar no estudante o Interesse pelo estudo, mostrando que a escola pode Oferecer meios (disciplinas, eletivas, laboratórios, Tutores para ajudar na concepção e realização de seus Projetos de vida.			Participação: 3.0 Atividades em Grupos: 3.0 Avaliação bimestral: 4.0
Referências			
Professor:			Estudante:
Boulos Júnior, Alfredo – História: sociedade e cidadania, 4. ed São Paulo: FTD 2020 a 2023. Braick, Patrícia Ramos – Estudar história: das origens do homem à era digital/Patrícia Ramos Braick, Anna Barreto. 3.ed. – São Paulo: Moderna, 2018. Currículo do Estado de São Paulo: https://www.educacao.sp.gov.br/a2sitebox/arquivos/documentos/237.pdf Secretaria da Educação do Estado de São Paulo: https://www.educacao.sp.gov.br/Curriculo em Ação : https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/ https://novaescola.org.br/conteudo/3352/ https://www.youtube.com/ Centro de Mídias SP (educacao.sp.gov.br)			Currículo do Estado de São Paulo – Caderno do Aluno. Braick, Patrícia Ramos – Estudar história: das origens do homem à era digital/Patrícia Ramos Braick, Anna Barreto.3.ed. – São Paulo: Moderna, 2018. https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/ https://www.youtube.com/ https://educacao.uol.com.br/biografias/