



## GUIA DE APRENDIZAGEM – 2023

Professor(a) RILDO FREITAS	Componente Curricular GEOGRAFIA	Ano/Série 1ºs. A/B/C/D	Bimestre 3º
<b>Justificativa</b>			
O componente de Geografia nesta série abre os horizontes do estudante para que desvende a realidade em que vive, plena de novas informações e que vá além da dimensão do seu lugar e da sua região, buscando conhecer o passado para entender o presente e projetar o futuro.			
Objetivos	Objetos de conhecimento	Datas	Situação de aprendizagem e habilidades
Desigualdade no território: diferentes formas de ocupação em diferentes espaços. Transição demográfica, população economicamente ativa e ocupação das áreas urbanas.	TERRITÓRIO E FRONTEIRA	26/07 a 04/08	<b>EM13CHS205</b> - Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.
Produção e ocupação do espaço por meio da análise e elaboração de mapas temáticos. Abrangência escalar do fenômeno espacial: local, regional e global e as relações entre os princípios do raciocínio geográfico.	TERRITÓRIO E FRONTEIRA	07/08 a 18/08	<b>EM13CHS206</b> - Analisar a ocupação humana e a produção do espaço em diferentes tempos, aplicando os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, arranjos, casualidade, entre outros que contribuem para o raciocínio geográfico.
As correntes			<b>EM13CHS201:</b> Analisar e

migratórias, a produção e circulação de mercadorias e suas marcas na paisagem; conflitos socioespaciais e organização territorial.	Território e Fronteira	21/08 a 01/09	caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.
A geopolítica e seus desdobramentos na produção, circulação e consumo responsável. Fronteiras culturais: integração e exclusão sociocultural.	Território e Fronteira	04/09 a 15/09	<b>EM13CHS202:</b> Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneas (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.
Corporações e organismos internacionais	O sujeito e seu lugar no mundo	18/09 a 29/09	<b>EF09GE02</b> - Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais e discutir as influências na vida da população em relação ao consumo, cultura, política, mobilidade, educação entre outros, em diferentes regiões do mundo.
<b>**AVALIAÇÃO BIMESTRAL AO TÉRMINO DAS APRESENTAÇÕES DOS CONTEÚDOS.</b>			
<b>Competências Socioemocionais</b> Respeito à vida e à diversidade; Valorização das diferenças; Respeito ao próximo.			
<b>Tema Transversal</b>			
Pluralidade Cultural, Política, Ética e Cidadania, Saúde, Mundo do Trabalho, Meio Ambiente, Urbanização e Industrialização.			
<b>Estratégias Didáticas</b>			

Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-cooperativas	Atividades Complementares
<p>Pesquisas de temas relacionados aos conteúdos com a finalidade de ampliar os conhecimentos sobre os assuntos.</p>	<p>Leitura compartilhada;</p> <p>Atividades em Sala de aula (avaliativas);</p> <p>Apresentação de seminários (avaliativas);</p> <p>Debates.</p>	<p>Assistir, analisar vídeos sobre os temas abordados (avaliativas);</p> <p>Leitura e audição de materiais disponíveis na Internet ou em livros específicos.</p> <p>Resolução de exercícios (avaliativas);</p> <p>Ler e interpretar tabelas e gráficos.</p>
Princípios e Premissas		Critérios de Avaliação
<p>A <b>Geografia na escola</b> enquanto <b>disciplina</b>, é capaz de possibilitar “leituras reflexivas e críticas do mundo”, ou ainda, capaz de formar o “cidadão crítico-transformador”</p> <p>A <b>Geografia</b> enquanto <b>conhecimento científico</b> busca, em última instância, desvelar as condições ou as “construções lógicas do presente”,</p> <p>Assumindo-se como a “<b>ciência do presente</b>”, a <b>Geografia</b> tem o papel de ser o componente curricular escolar capaz de trazer para a sala de aula a realidade do mundo contemporâneo, levando o estudante a:</p> <p>- <b>conhecer e entender</b> o mundo em que vive e, de modo responsável e com base sólida, <b>tornar-se</b> um cidadão consciente e responsável das obrigações que terá que exercer e praticar.</p>	<p><b>Avaliações parciais no decorrer do bimestre (atividades on-line no CMSP), para tema cada trabalhado.</b></p> <p><b>Participação nas aulas, dialogando e discutindo sobre os temas, apresentação de trabalhos solicitados;</b></p> <p><b>Avaliação final ao término da apresentação do conteúdo, (PROVA PAULISTA) previamente agendada.</b></p>	
Referências		
<p>Para o professor(a):</p>		

Referência para a avaliação SARESP- Ensino fundamental e Médio- São Paulo FDE,

Proposta Curricular do Estado de São Paulo- Secretaria da Educação.

São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Currículo do Estado de São Paulo: Ciências Humanas e suas tecnologias /Secretaria da Educação.

Material de Apoio ao Currículo do Estado de São Paulo Caderno do Professor

### **Centro de Mídias de São Paulo - CMSP - Repositório**

Para o estudante:

- Material/conteúdos apresentados em sala de aula e disponibilizados pelo professor.

-Sites relacionados aos temas da Geografia:

**brasilecola.com.br;**  
**mundodageografia.com.br;**  
**munodoeducacao.uol.com.br;**  
**IBGE.**

-Materiais a serem indicados pelo professor, durante as apresentações dos conteúdos.