



## GUIA DE APRENDIZAGEM – 2023

Professor(a)	Componente Curricular	Ano/Série	Bimestre
Fernando Ferro Brandão	História	1º	3º
<b>Justificativa</b>			
O conteúdo de História nesta série abre os horizontes dos estudantes para compreender a desigualdade e vulnerabilidades: desafios para uma sociedade democrática e inclusiva. Situação problema: Como explicar e entender a liberdade de escolha no mundo em que vivemos.			
Objetivos	Objetos de conhecimento	Datas	Situação de aprendizagem e habilidades
Orientar objetivamente o processo de ensino e aprendizagem de cada componente. desenvolvidas: as atividades de grupo e os estudos individuais;	Os valores construídos pela cultura juvenil: as vanguardas culturais e as novas concepções políticas.	25/07/ 15/08	(EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.
Considerar gradativamente as necessidades, os interesses e os propósitos do estudante;	Usos do espaço: processos civilizatórios, sedentarização e deslocamentos na configuração territorial em diferentes temporalidades.	15/08/ 05/09	(EM13CHS206) Analisar a ocupação humana e a produção do espaço em diferentes tempos, aplicando os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, arranjos, casualidade, entre outros que contribuem para o raciocínio geográfico
Indicar, sugerir e orientar as atividades;	Processos migratórios, suas motivações e desdobramentos (questões étnicas, xenofobia e conflitos territoriais)	05/09/ 19/09	(EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.
Apontar as fontes de referências e de pesquisa;	As diferentes lógicas do capitalismo e suas dimensões nas sociedades contemporâneas: tecnologia, globalização e dinâmica produtiva. Estados e organismos internacionais: protecionismo, multilateralismo e governança global.	19/09/ 06/10	(EM13CHS202) Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneas (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.
Sugerir atividades complementares, temas transversais e os valores, princípios e premissas a serem trabalhados no período;			
Informar e subsidiar os estudantes para serem protagonistas de sua aprendizagem e de seu desempenho;			
Manter os pais ou responsáveis em contato permanente			



com as ações pedagógicas desenvolvidas na escola por meio de diferentes estratégias.			
Indicar as atividades que serão realizadas.			
<b>Competências Socioemocionais</b>			
Autoconhecimento, autocontrole, consciência social, tomada de decisão, responsabilidade, habilidades sociais, educação socioemocional, respeito e empatia.			
<b>Tema Transversal</b>			
Pluralidade Cultural, Política, Ética e Cidadania, Saúde, Mundo do trabalho, Meio Ambiente, Direitos Humanos e Curiosidade Intelectual.			
<b>Estratégias Didáticas</b>			
<b>Atividades Autodidáticas</b>	<b>Atividades Didático-cooperativas</b>	<b>Atividades Complementares</b>	
Pesquisa de temas relacionados aos conteúdos; Leitura de textos; Produção de escrita; Análise de processo histórico, imagem e gráficos; Exercícios e pesquisas.	Roda de conversa; Leitura compartilhada; Atividade em sala de aula; Debates; Atividades de monitoramento; Aulas apresentadas pelo CMSP.	Uso de novas tecnologias; Leitura de livros didáticos e paradidáticos; Análise de temas transversais; Escrita e reescrita de textos; Ler e interpretar tabelas e gráficos.	
<b>Princípios e Premissas</b>		<b>Critérios de Avaliação</b>	
PRINCÍPIOS: Protagonismo Juvenil, Quatro pilares da educação, Educação interdimensional.		A avaliação se dará de maneira diagnóstica, formativa e contínua, com registros constantes em ficha de	



PREMISSA: Protagonismo e Corresponsabilidade.

acompanhamento, provas, entre outros registros. Avaliações propostas pela escola.

#### Referências

Para o professor(a):

Casa do Saber, Sérgio Buarque de Holanda e a cordialidade brasileira. Por Paulo Niccoli Ramirez. disponível no Youtube.

Currículo Paulista Ciências Humanas e suas tecnologias. Currículo em ação 2ª Série- Ensino Médio. Proposta Curricular do Estado de São Paulo: SEE SP. Currículo + 2021. Material de apoio ao programa Ensino Integral do Estado de São Paulo.

Para o estudante:

Florestan Fernandes mito da democracia racial, raça e classe (Trecho de entrevista Youtube (Acesso em 20 maio2021).

O que são Direitos Humanos. Fonte: Politize. Carta das Nações Unidas. Declaração sobre uma Cultura De Paz da ONU.