



GUIA DE APRENDIZAGEM – 2023

Professor(a)	Componente Curricular	Ano/Série	Bimestre
LEONARDO NUNES DO IMPÉRIO	FILOSOFIA	1º A, B, C, D	4º
Justificativa			
<p>A proposta deste bimestre visa a discussão de conceitos filosóficos fundamentais não só para a Filosofia, mas para as ciências humanas em geral e para o exercício da cidadania. Conceitos como violência e comportamentos opressores, direitos humanos e totalitarismo devem ser identificados, destrinchados e filosoficamente tratados. Nesse sentido, o que é violência, suas raízes e origens, serão abordadas sob viés individual e sistêmico, desembocando em como tais eventos fenômenos impedem a plena realização dos direitos humanos. Além de tais conceitos, os conteúdos se interligarão a uma promoção da diversidade humana como uma forma de negação de toda e qualquer violência. Portanto, abordar a filosofia e os modos de vida de povos como os indígenas e a superação da desigualdade serão centrais.</p>			
Objetivos	Objetos de conhecimento	Datas	Situação de aprendizagem e habilidades
Refletir sobre o que é violência e o que são comportamentos opressores;	Comportamentos opressores e modos de violência.	Seman a 1 – 09/10 a 13/10	(EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.
Refletir e analisar sobre as implicações da opressão e da violência não só na vida dos indivíduos, mas também como modo de relação social predominante	Pressupostos e implicações da opressão, da violência.	Seman a 2 - 16/10 a 20/10	(EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.
Introduzir a noção de direitos humanos como forma de combate às violências;	Conscientização e promoção dos direitos contra a violência	Seman a 3 – 23/10 a 27/10	(EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.



<p>Refletir sobre como a violência vai além do nível das relações individuais e se estende através das relações políticas e econômicas;</p>	<p>O totalitarismo e o terrorismo como ameaça à democracia e aos Direitos Humanos.</p>	<p>Semana 4 - 30/10 a 03/11</p>	<p>(EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.</p>
<p>Entender como povos diferentes produzem filosofias diferentes, a filosofia como parte da cultura e ética particular e como a diversidade também se manifesta na produção do fazer filosófico;</p>	<p>A Identidade na produção filosófica.</p>	<p>Semana 5 - 06/11 a 10/11</p>	<p>(EM13CHS601) Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo os quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico-raciais no país.</p>
<p>Entender como povos diferentes produzem filosofias diferentes, a filosofia como parte da cultura e ética particular e como a diversidade também se manifesta na produção do fazer filosófico;</p>	<p>A Filosofia nos países africanos.</p>	<p>Semana 6 - 13/11 a 17/11</p>	<p>(EM13CHS601) Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo as quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico-raciais no país.</p>
<p>Analisar e refletir sobre o fazer filosóficos como portador de muitas vozes dialógicas e polifônicas, sendo</p>	<p>A atividade filosófica - dialógica e escrita</p>	<p>Semana 7 - 20/11 a 24/11</p>	



<p>esses fazeres escritos ou não;</p> <p>Identificar e analisar as causas políticas e sociais dos povos indígenas e afrodescendentes;</p> <p>Analisar os modos de vida em harmonia com a natureza em contraponto a existência ocidental e regida pela razão instrumental;</p> <p>Analisar os modos de vida em harmonia com a natureza em contraponto a existência ocidental e regida pela razão instrumental</p>	<p>Protagonismo e cidadania dos povos indígenas e das populações afrodescendentes;</p> <p>As políticas públicas para o meio ambiente.</p> <p>As políticas públicas para o meio ambiente.</p>	<p>Seman a 8 - 27/11 a 01/12</p> <p>Seman a 9 - 04/12 a 08/12</p> <p>Seman a 10 - 11/12 a 15/12</p>	<p>(EM13CHS601) Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo as quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico-raciais no país.</p> <p>(EM13CHS601) Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo os quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico-raciais no país.</p> <p>(EM13CHS304) Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, selecionando, incorporando e promovendo aquelas que favoreçam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável.</p> <p>(EM13CHS304) Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas,</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			selecionando, incorporando e promovendo aquelas que favoreçam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável.
Competências Socioemocionais			
<p>Iniciativa social: ser capaz de abordar e se conectar com outras pessoas, tanto com amigos como pessoas desconhecidas, iniciando, mantendo e apreciando o contato social; ter habilidade em trabalhos de grupo, incluindo expressividade comunicativa, como falar em público.</p> <p>Empatia: Ser capaz de assumir a perspectiva dos outros e de utilizar habilidades de empatia para entender necessidades e sentimentos dos outros, agindo com generosidade e consideração de acordo com essa percepção.</p> <p>Autoconfiança: Sentir-se realizado consigo mesmo e sua vida; ter pensamentos positivos e manter expectativas otimistas; antecipar o sucesso em suas ações; ter mentalidade de crescimento e proativa; não ficar ruminando ou obcecado por fracassos ou frustrações.</p> <p>Organização: Ter habilidades organizacionais e atenção meticulosa a detalhes importantes para planejamento e execução de planos para objetivos de longo prazo.</p> <p>Responsabilidade: Ter habilidades de autorregular o que precisa para completar as suas responsabilidades, cumprir seus compromissos, agir de maneira confiante e consistente e inspirar confiança.</p> <p>Curiosidade para aprender: Ser capaz de demonstrar interesse em ideias e paixão por aprender; entender e explorar temas intelectualmente; ter mentalidade inquisitiva, que facilita o pensamento crítico e a resolução de problemas.</p>			
Tema Transversal			
Diferença entre Ética e Moral. Ênfase na Ética, como um conjunto de normas que orienta e preconiza um comportamento cidadão e solidário, é importante em um contexto como o escolar. Como os valores são importantes e apesar de diversos e plurais, alguns se mostram inegociáveis, como o respeito ao outro, a alteridade, a solidariedade, o respeito à diversidade e a valorização da defesa dos direitos humanos.			
Estratégias Didáticas			
Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-cooperativas	Atividades Complementares	
-Leitura de trechos de textos Filosóficos; - Leitura, análise e interpretação de outras linguagens (audiovisual, imagética e sincréticas) de outros povos; - Leitura de partes da Constituição Federal	- Debates e discussões sobre termos como Violência, bullying, comportamentos opressores, etc - Rodas de conversa - Aulas expositivas dialogadas - preparação e execução de Kahoot sobre os temas;	- Autoavaliação - Elaboração de parágrafos opinativos -Elaboração de apresentações De aulas invertidas sobre os temas trabalhados; - Reflexão sobre como a filosofia pode auxiliar no Projeto de Vida do Estudante	
Princípios e Premissas		Critérios de Avaliação	
<p>Princípios:</p> <ul style="list-style-type: none">- Protagonismo Juvenil- Quatro pilares da Educação- Educação interdimensional <p>Premissas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Protagonismo Juvenil		<ul style="list-style-type: none">- Avaliação dar-se-á de maneira contínua e diagnóstica, com registros avaliados em pequenos resumos elaborados pelos estudantes individualmente (estratégia a ser escolhida pelo aluno: mapas conceituais, mapas mentais ou resumos) (2,0);- Prova Paulista; (4,0)	



- Corresponsabilidade	- Tarefas CMSP. (2,0) - Atividade Avaliativa e tarefas em sala (2,0)
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------

Referências

Para o professor(a):

Secretaria de Educação (SÃO PAULO). Currículo em Ação - 1ª Série – Ensino Médio. Volume 01. 2022.

Secretaria de Educação (SÃO PAULO). Currículo + .2021

Secretaria de Educação (SÃO PAULO) Material de Apoio ao Programa Ensino Integral do Estado de São Paulo – Ensino Médio - CGEB, 2021

Para o estudante:

Filosofia, a essência de todas as coisas. Disponível em: <https://cutt.ly/LTDdcMT> Acesso em: 09/02/2023

Teatro Experimental do Negro. Disponível em: <https://cutt.ly/LTDbHQi> Acesso em: 09/02/2023

Tipos de conhecimento. Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/tipos-conhecimento/> Acesso em: 09/02/2023.

"Busca pelo bem e ética a Nicômaco", por Eduardo Wolf. Canal da Casa do Saber. Disponível em: <https://cutt.ly/PTDSUoL> Acesso em 09/02/2023