



GUIA DE APRENDIZAGEM – 2023

Professor RILDO FREITAS	Componente Curricular GEOGRAFIA	Ano/Série 2ºs. B/C/D	Bimestre 4º
Justificativa			
O conteúdo de Geografia nesta série abre os horizontes do aluno para que desvende a realidade em que vive, plena de novas informações e que vá além da dimensão do seu lugar e da sua região.			
Objetivos	Objetos de conhecimento	Datas	Situação de aprendizagem e habilidades
Posicionamentos de organismos internacionais, como: ONU, FMI, Conselho de Segurança, OMC, OIT, OMS, UNESCO e Banco Mundial, frente às demandas das sociedades global e locais. - Os organismos internacionais e a economia globalizada, suas influências junto à Estados Nacionais, (des)respeitando sua governança	POLÍTICA E TRABALHO	09/10 A 20/10	EM13CHS604: Discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação nos países, considerando os aspectos positivos e negativos dessa atuação para as populações locais.
Impactos ambientais em áreas rurais e urbanas e a relação com a produção econômica - Gestão de resíduos sólidos e sustentabilidade socioambiental	POLÍTICA E TRABALHO	23/10 A 01/11	EM13CHS301: Problematizar hábitos e práticas individuais e coletivos de produção, reaproveitamento e descarte de resíduos em metrópoles, áreas urbanas e rurais, e comunidades com diferentes características socioeconômicas, e elaborar e/ou selecionar propostas de ação que promovam a sustentabilidade socioambiental, o combate à poluição sistêmica e o consumo responsável.

<p>O trabalho urbano e rural no mundo contemporâneo e os seus desafios ético políticos: a mão de obra familiar, as parcerias, os assalariados temporários, o trabalho doméstico, autônomo e trabalho análogo ao escravo.</p>	<p>POLÍTICA E TRABALHO</p>	<p>06/11 A 14/11</p>	<p>EM13CHS403: Caracterizar e analisar os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho próprias da contemporaneidade, promovendo ações voltadas à superação das desigualdades sociais, da opressão e da violação dos Direitos Humanos.</p>
<p>Os desafios do agronegócio para o uso e gestão dos recursos naturais de forma sustentável - Padrões de industrialização e os riscos ao meio ambiente em diferentes países do mundo</p>	<p>POLÍTICA E TRABALHO</p>	<p>16/11 A 24/11</p>	<p>EM13CHS306: Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).</p>
<p>Riscos e desastres: vulnerabilidade e insegurança ambiental. Mudanças climáticas: as estratégias e instrumentos internacionais de promoção das políticas ambientais.</p>	<p>INDIVÍDUO, NATUREZA, SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA</p>	<p>27/11 A 01/12</p>	<p>EM13CHS304: Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, selecionando, incorporando e promovendo aquelas que favoreçam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável.</p>
<p>AVALIAÇÃO BIMESTRAL</p>		<p>**PROVA PAULISTA PREVIAMENTE AGENDADA.</p>	
<p style="text-align: center;">Competências Socioemocionais</p>			

Respeito à vida e à diversidade; Valorização das diferenças; Respeito ao próximo.		
Tema Transversal		
Pluralidade Cultural, Política, Ética e Cidadania, Saúde, Mundo do Trabalho, Meio Ambiente, Urbanização e Industrialização.		
Estratégias Didáticas		
Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-cooperativas	Atividades Complementares
Pesquisas de temas relacionados aos conteúdos com a finalidade de ampliar os conhecimentos sobre os assuntos.	Leitura compartilhada; Atividades em Sala de aula; Apresentação de seminários; Debates.	Assistir, analisar vídeos sobre os temas abordados; Leitura e audição de materiais disponíveis na Internet ou em livros específicos. Resolução de exercícios; Ler e interpretar tabelas e gráficos.
Princípios e Premissas		CrITÉrios de Avaliação
<p>A Geografia na escola enquanto disciplina, é capaz de possibilitar “leituras reflexivas e críticas do mundo”, ou ainda, capaz de formar o “cidadão crítico-transformador”</p> <p>A Geografia enquanto conhecimento científico busca, em última instância, desvelar as condições ou as “construções lógicas do presente”,</p> <p>Assumindo-se como a “ciência do presente”, a Geografia tem o papel de ser o componente curricular escolar capaz de trazer para a sala de aula a realidade do</p>		<p>Avaliações parciais no decorrer do bimestre, previamente agendadas;</p> <p>Participação nas aulas, dialogando e discutindo sobre os temas, apresentação de trabalhos solicitados;</p> <p>Avaliação final ao término da apresentação do conteúdo, previamente agendada.</p>

mundo contemporâneo,
levando o estudante a:

- **conhecer e entender** o mundo em que vive,

e, de modo responsável e com base sólida, **tornar-se** um cidadão consciente e responsável das obrigações que terá que exercer e praticar.

Referências

Para o professor(a):

Referência para a avaliação SARESP- Ensino fundamental e Médio- São Paulo FDE,

Proposta Curricular do Estado de São Paulo- Secretaria da Educação.

São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Currículo do Estado de São Paulo: Ciências Humanas e suas tecnologias /Secretaria da Educação.

Material de Apoio ao Currículo do Estado de São Paulo Caderno do Professor
Centro de Mídias de São Paulo - CMSP - Repositório

Para o estudante:

- Material/conteúdos apresentados em sala de aula e enviado pelo professor;

-Sites relacionados aos temas da Geografia:

brasilecola.com.br;
mundodageografia.com.br;
mundoeducacao.uol.com.br;
IBGE.

-Materiais a serem indicados pelo professor, durante a apresentação dos conteúdos.