

Guia de aprendizagem 2023

Professor(a): Luiz Eduardo Rodrigues de Castro de Castro	Componente Curricular: Língua Inglesa	Série: 7º (A, B, C e D)	Bimestre: 4º
<p>Justificativa: Garantir que o aluno possa aprender que na busca de um mundo globalizado, é essencial o domínio da língua inglesa e no contexto atual possibilita entender e participar do mundo em que se vive. A língua inglesa aproxima os alunos de realidades distantes da realidade em que vivem e possibilita o acesso ao conhecimento cultural, contextualizando um cenário exposto de uma realidade local para o acesso ao conhecimento cultural de outros povos.</p>			
Objetivos	Objetos de conhecimento	Situações de Aprendizagem e habilidades	
<p>Praticar de forma oral os cumprimentos e expressões do cotidiano como forma de interação.</p> <p>Desenvolver e praticar a escrita e a pré-escrita para criar textos em função dos contextos.</p> <p>Reconhecer que, na língua, há várias palavras as quais exibem os mesmos fonemas.</p> <p>Aprender a gramática da língua inglesa.</p> <p>Analisar a língua inglesa no cotidiano da sociedade e no mundo.</p>	<p>Léxico: vocabulário relacionado ao tema da aula Temático: campanhas de doação.</p> <p>Léxico: vocabulário relacionado ao tema da aula Temático: slogans usados em campanhas publicitárias Gramatical: polissemia.</p> <p>Léxico: vocabulário relacionado ao tema da aula Temático: occupations.</p>	<p>(EF07LI07) Identificar a(s) informação(ões) chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos). (EF07LI12) Planejar a escrita de textos em função do contexto (público, finalidade, layout e suporte).</p> <p>(EF07LI09) Selecionar, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura. (EF07LI13) Organizar texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos ou tópicos e subtópicos, explorando as possibilidades de organização gráfica, de suporte e de formato do texto.</p> <p>(EF07LI06) Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas.</p> <p>(EF07LI09) Selecionar, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura. (EF07LI13) Organizar texto em unidades de sentido, dividindo o em parágrafos ou tópicos</p>	



		<p>e subtópicos, explorando as possibilidades de organização gráfica, de suporte e de formato do texto.</p> <p>(EF07LI17) Explorar o caráter polissêmico de palavras de acordo com o contexto de uso.</p> <p>(EF07LI03) Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral.</p> <p>(EF07LI09) Selecionar, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura.</p>
Competências Socioemocionais		

Curiosidade para aprender – capacidade de cultivar o desejo de aprender e adquirir conhecimento, a abertura para o novo.

Responsabilidade – Capacidade de gerenciar a si mesmo a fim de conseguir realizar suas tarefas e cumprir seus compromissos.

Respeito – Capacidade de tratar as pessoas com consideração, lealdade e tolerância..

Temas Transversais Contemporâneos

Ética (Respeito Mútuo, Justiça, Diálogo, Solidariedade);
Multiculturalismo (diversidade cultural – educação para valorização do multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras);
Tecnologia;
Cidadania e Civismo (vida familiar e social, direitos da criança e do adolescente).

Estratégias didáticas

Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-Cooperativas	Atividades Complementares:
<p>Leitura e análise de textos diversificados. Leitura e análise de imagens (skimming e scanning) Leitura e pronúncia de textos e palavras. Pronunciar e cantar músicas com letras de fácil entendimento.</p>	<p>Atitudes de responsabilidade e cooperação com as pesquisas realizadas em grupo. Participação ativa no desenvolvimento de trabalhos coletivos e sua socialização no grupo. Atividades em grupo estimulando a leitura e pronúncia.</p>	<p>Exibição de filmes, vídeos e slides relacionados aos conteúdos estudados no bimestre. Exercícios de revisão a cada unidade estudada. Jogos com imagens e ações.</p>

Princípios e Valores

Avaliação

Aprender a conviver: implica o desenvolvimento das capacidades de comunicar-se, interagir, decidir em grupo, cuidar de si, do outro e do lugar em que se vive; valorizar o saber social; compreender o outro a participar e cooperar; valorizar as diferenças, gerir conflitos e manter a paz.

Protagonismo juvenil: despertar no estudante o interesse pelo estudo, mostrando que a escola pode oferecer meios (disciplinas, eletivas, laboratórios, tutores) para ajudar na concepção e realização de seus projetos de vida.

Avaliação contínua e formativa.
Protagonismo: 1 ponto;
Caderno e Apostila: 3 pontos;
Trabalho bimestral: 2 pontos;
Avaliação bimestral: 4 pontos.



Referências	
Professor:	Estudante:
https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/L%C3%ADngua-Inglesa-Anos-Finais.pdf https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/01/EFAF_1sem_professor_INGLES_web.pdf	Caderno do aluno, livro didático, youtube (vídeo aulas, músicas em inglês, filmes, entre outros). EFAF_7ano_1sem_Estudante_LGG-TEC-PV_web.pdf (educacao.sp.gov.br)

Validação CGPA	<i>Adequado às orientações do PEI. Validado em 06/03/23.</i> ELLEN GARCIA MIRANDA RG:23.865.848-X COORDENADORA DE GESTÃO PEDAGÓGICA POR ÁREA
Validação CGPC	<i>Adequado às orientações do Programa de Ensino Integral. Validado em 13/03/23.</i> Vivian de Souza Oliveira RG: 26.763.808-5 Coordenadora de Gestão Pedagógica Geral
Validação Diretor	